

# AKTIV A1a

## Kursbuch - Deutsch als Fremdsprache ideal für spanischsprechende Deutschlerner



Frankfurt am Main, Hessen, Deutschland

Sabrina Soost

1. Auflage 2024

© Alle Rechte vorbehalten.

Material urheberrechtlich geschützt.

Fotos teils aus privater Quelle mit Autorenrecht

kommerzielle Fotos: pexels.com

# INHALTSVERZEICHNIS AKTIV A1a

| KAPITEL 1 Deutsch weltweit                                                                                                                                                         | LERNINHALTE                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Begrüßung und Vorstellung</li> <li>○ Herkunft und Wohnort</li> <li>○ Alphabet und Buchstabieren</li> <li>○ öffentliche Orte</li> <li>○ du/Sie</li> <li>○ Präpositionen <i>in, aus</i></li> <li>○ Verben im Präsens</li> </ul> |
| SPRACHZIELE                                                                                                                                                                        | WORTSCHATZ                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sich vorstellen</li> <li>○ nach Herkunft und Wohnort fragen</li> <li>○ einfache Dialoge führen</li> <li>○ Wörter buchstabieren</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hallo, ich heiße ... / Ich komme aus ... / Ich wohne in ...</li> <li>○ Länder, Städte, Orte</li> <li>○ Schule, Universität, Museum ...</li> <li>○ Verben: heißen, kommen, wohnen, machen</li> </ul>                           |

| KAPITEL 2 Angaben und Berufswelt                                                                                                                                                                                                 | LERNINHALTE                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zahlen von 0 bis 20</li> <li>○ persönliche Angaben</li> <li>○ Beruf und Studium</li> <li>○ einfache Biografie</li> </ul>                              |
| SPRACHZIELE                                                                                                                                                                                                                      | WORTSCHATZ                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zahlen verstehen, sagen und schreiben</li> <li>○ nach Daten und Befinden fragen</li> <li>○ über Beruf, Studium und Herkunft sprechen</li> <li>○ einfache Texte verstehen und</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zahlen, Adresse, Telefonnummer</li> <li>○ Berufe: Ärztin, Lehrer, Komödiant ...</li> <li>○ Verben: sein, haben, mögen, arbeiten, studieren</li> </ul> |

|           |  |
|-----------|--|
| schreiben |  |
|-----------|--|

| KAPITEL 3 Büromaterial                                                                                                                                                                                                                 | LERNINHALTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Büromaterialien benennen</li> <li>○ Artikel im Nominativ (bestimmt/unbestimmt)</li> <li>○ Pluralformen</li> <li>○ Dialog im Schreibwarengeschäft</li> <li>○ Nach unbekannten Wörtern fragen</li> </ul>                                                                                                                  |
| SPRACHZIELE                                                                                                                                                                                                                            | WORTSCHATZ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dinge benennen und unterscheiden</li> <li>○ mit bestimmten und unbestimmten Artikeln sprechen</li> <li>○ einfache Käufe tätigen</li> <li>○ nach dem Wort oder der Bedeutung fragen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ das Heft, der Bleistift, die Schere, das Tablet, die Büroklammer ...</li> <li>○ Artikel: der, die, das, ein, eine</li> <li>○ Verben: sehen, brauchen, suchen, haben, verstehen</li> <li>○ Redemittel: <i>Was ist das? / Ich brauche ... / Wie heißt das auf Deutsch? / Können Sie das bitte wiederholen?</i></li> </ul> |

| KAPITEL 4 Einkauf und Verkauf                                                                                            | LERNINHALTE                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zahlen von 21 bis 100</li> <li>○ Preise verstehen und nennen</li> <li>○ Produkte kaufen und verkaufen</li> <li>○ Verben mit Akkusativ</li> <li>○ Adjektive zur Beschreibung</li> <li>○ Dialoge im Geschäft führen</li> <li>○ Werbeposter gestalten</li> </ul> |
| SPRACHZIELE                                                                                                              | WORTSCHATZ                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ über Preise und Produkte sprechen</li> <li>○ etwas suchen, brauchen,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zahlen: 21-100</li> <li>○ Produkte: Kleid, Koffer, Brille, Geldbörse, Kette, Schreibtisch</li> </ul>                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| kaufen<br>o Adjektive verwenden<br>o einfache Rollenspiele im Geschäft umsetzen<br>o Personen und Dinge beschreiben | ...<br>o Verben: brauchen, suchen, möchten, kaufen, kosten<br>o Adjektive: groß, klein, billig, teuer, freundlich, lustig, intelligent ...<br>o Artikel & Akkusativformen (der/die/das – einen/eine/ein – keinen/keine/kein) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| KAPITEL 5 Meine Hobbys, deine Hobbys                                                                                                                                                                                                   | LERNINHALTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | o Hobbys und Freizeitaktivitäten<br>o Wochentage und Zeitangaben<br>o Satzbau: Aussagesatz, W-Fragen, Ja/Nein-Fragen<br>o Possessivpronomen im Nominativ<br>o Interview & Beschreibung eigener Hobbys                                                                                                                  |
| SPRACHZIELE                                                                                                                                                                                                                            | WORTSCHATZ                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| o über Hobbys sprechen<br>o Aktivitäten mit Wochentagen und Tageszeiten beschreiben<br>o Fragen zu Freizeit stellen und beantworten<br>o einfache Texte und Gespräche über Freizeit verstehen<br>o Possessivpronomen richtig verwenden | o Hobbys: klettern, schwimmen, tanzen, lesen, Yoga machen, ...<br>o Zeitangaben: am Montag, unter der Woche, manchmal, oft, ...<br>o Verben: mögen, machen, lesen, kochen, fahren, spielen, trainieren<br>o W-Fragen: was, wann, wie oft, wo, mit wem, wohin<br>o Possessivpronomen: mein, dein, sein, ihr, unser, ... |

|                                               |             |
|-----------------------------------------------|-------------|
| KAPITEL 6 Sprache in Aktion: Verben entdecken | LERNINHALTE |
|-----------------------------------------------|-------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ regelmäßige und unregelmäßige Verben</li> <li>◦ trennbare Verben</li> <li>◦ Tagesablauf beschreiben</li> <li>◦ Adverbien der Häufigkeit</li> <li>◦ Satzstellung im Präsens</li> </ul>                                                                                                             |
| <p style="text-align: center;"><b>SPRACHZIELE</b></p>                                                                                                                                                                                                              | <p style="text-align: center;"><b>WORTSCHATZ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Verben korrekt konjugieren</li> <li>◦ Satzstruktur mit Verb an zweiter Stelle anwenden</li> <li>◦ Alltagsroutinen schildern</li> <li>◦ Häufigkeit ausdrücken</li> <li>◦ einfache Texte verstehen und verfassen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Verben: <b>lernen, spielen, arbeiten, sehen, lesen, fahren, aufstehen, anrufen ...</b></li> <li>◦ Adverbien: <b>immer, oft, manchmal, selten, nie</b></li> <li>◦ Redemittel zur Tagesroutine: <i>Zuerst stehe ich auf...</i></li> <li>◦ Wortfelder: Alltag, Arbeit, Freizeit, Bewegung</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>KAPITEL 7 Familien heute: Wie leben wir zusammen?</b></p>                                                                                                                                                                                              | <p style="text-align: center;"><b>LERNINHALTE</b></p>                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Familienmitglieder benennen</li> <li>◦ verschiedene Familienformen beschreiben</li> <li>◦ einen Familienstammbaum erstellen</li> <li>◦ Personen im Nominativ und Akkusativ verwenden</li> <li>◦ über Herkunft und Mehrsprachigkeit sprechen</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>SPRACHZIELE</b></p>                                                                                                                                                                                                        | <p style="text-align: center;"><b>WORTSCHATZ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ über Familie und Zusammenleben sprechen</li> <li>◦ einfache Lebensgeschichten verstehen und erzählen</li> <li>◦ persönliche Beziehungen beschreiben</li> <li>◦ Informationen zu Personen im Alltag geben</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Familienmitglieder: Cousin, Stiefmutter, Partnerin, Enkelin, Tante ...</li> <li>◦ Verben: wohnen, leben, heißen, besuchen, mögen, finden, kennen</li> <li>◦ Nationalitäten: Deutscher / Deutsche, Franzose /</li> </ul>                                |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fragen mit W-Fragewörtern formulieren</li> </ul> | <p>Französin, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Redemittel: Das ist meine Schwester. Sie lebt mit ihrem Freund zusammen.</li> <li>○ Fragewörter: Wer? Was? Woher? Wohin? Wie viele?</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| KAPITEL 8 Jetzt wird es kulinarisch                                                                                                                                                                                                                      | LERNINHALTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Frühstücksgewohnheiten vergleichen</li> <li>○ Lebensmittel benennen und einkaufen</li> <li>○ Bestellen im Restaurant</li> <li>○ Wünsche und Vorlieben ausdrücken</li> <li>○ Unterschiede zwischen Kulturen formulieren</li> </ul>                                                                                                                                                           |
| SPRACHZIELE                                                                                                                                                                                                                                              | WORTSCHATZ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ über Essgewohnheiten sprechen</li> <li>○ eine Einkaufsliste erstellen</li> <li>○ ein Restaurantgespräch führen</li> <li>○ höflich Wünsche äußern</li> <li>○ Lebensmittel zuordnen und kategorisieren</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lebensmittel: der Käse, das Vollkornbrot, die Marmelade, der Joghurt ...</li> <li>○ Getränke: Tee, Kaffee, Orangensaft, stilles Wasser ...</li> <li>○ Verben: essen, trinken, mögen, möchten, brauchen, bestellen</li> <li>○ Redemittel: Ich hätte gern ... / Ich mag kein Fleisch / Möchten Sie zahlen?</li> <li>○ Vergleichswörter: mehr, weniger, gesünder, süßer, besser ...</li> </ul> |

| KAPITEL 9 Was ist auf dem Bild?<br>So beschreiben Sie es! | LERNINHALTE |
|-----------------------------------------------------------|-------------|
|-----------------------------------------------------------|-------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bilder beschreiben</li> <li>○ Farben und Formen benennen</li> <li>○ Positionen und Orte auf dem Bild erkennen</li> <li>○ Aktivitäten auf einem Bild darstellen</li> <li>○ Kreativ: Bild hören und zeichnen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SPRACHZIELE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | WORTSCHATZ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Redemittel zur Bildbeschreibung verwenden</li> <li>○ Sätze zu Platzierungen formulieren</li> <li>○ Adjektive (Farben, Größen, Stimmungen) anwenden</li> <li>○ Handlungen auf Bildern erkennen und benennen</li> <li>○ Einfache Beschreibungen flüssig sprechen und schreiben</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bildvokabular: der Himmel, die Sonne, das Haus, der Baum, das Fenster, die Bank ...</li> <li>○ Farben: rot, gelb, grün, blau, weiß, schwarz, bunt, hell, dunkel</li> <li>○ Position: links, rechts, oben, unten, in der Mitte, im Hintergrund, im Vordergrund</li> <li>○ Aktivitäten: lesen, spielen, fahren, stehen, sitzen, lachen ...</li> <li>○ Redemittel: In diesem Bild sehe ich ... / Das Bild zeigt ... / Neben dem Haus steht ...</li> </ul> |

| KAPITEL10 Zuhören – Sprechen – Verstehen                                                                        | LERNINHALTE                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ einkaufen im Alltag (Bäckerei)</li> <li>○ Telefongespräche verstehen und führen</li> <li>○ Modalverben im Alltag anwenden</li> <li>○ Dialoge schreiben und sprechen</li> <li>○ Redemittel zum Telefonieren nutzen</li> </ul> |
| SPRACHZIELE                                                                                                     | WORTSCHATZ                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ in der Bäckerei Produkte benennen, bestellen und nachfragen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Einkaufen: das Roggenbrot, das Croissant, das Vollkornbrot, kosten, kaufen,</li> </ul>                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ einfache Telefongespräche verstehen und selbst führen</li> <li>○ höflich kommunizieren: nach Preisen, Terminen, Verfügbarkeit fragen</li> <li>○ Modalverben in typischen Alltagssituationen korrekt verwenden</li> <li>○ Wünsche und Absichten ausdrücken (möchten, wollen, müssen, dürfen ...)</li> </ul> | <p>zurückgeben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Telefonieren: einen Termin vereinbaren, reservieren, anrufen, absagen, verschieben</li> <li>○ Redemittel: Ich hätte gern ... / Haben Sie ...? / Kann ich ...? / Wann haben Sie geöffnet? / Auf Wiederhören.</li> <li>○ Modalverben: möchten, können, müssen, dürfen, sollen, wollen</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

DS Pro online



## KAPITEL 1 Deutsch weltweit



1



2



3

### A Herzlich willkommen!

Die Fotos zeigen Deutschunterricht in verschiedenen Ländern. Lernen Sie einige Personen kennen und erfahren Sie, woher sie kommen.

1 Unterricht online, Spanien

2 Unterricht für Jugendliche, Schule in Argentinien

3 Unterricht Integration, Deutschland

1.1. 1 1

*Hallo, ich heiße Susana. Ich bin 25 Jahre alt und wohne in Granada. Das ist in Spanien.*

*Hallo, mein Name ist Isabel Martínez Romero. Ich komme aus Buenos Aires. Ich lerne Deutsch in der Schule. Ich gehe in die 11. Klasse und mache das Abitur.*

*Guten Tag, wir sind Marta Jimenez Rojas, Femi Sonko, Marta Suárez Díaz und Paola Sabatini. Wir leben in Deutschland und wollen in einer großen Firma arbeiten.*

2.1. 1 Hören Sie die Begrüßungen.

Lesen Sie die Begrüßungen laut vor.

Woher kommen Sie? Stellen Sie sich vor:

- "Hallo, ich heiße..."
- "Guten Tag, mein Name ist..."
- Ich komme aus...

2.2. 2 + 3 Woher kommen die Personen? Hören und lesen Sie.

Schreiben Sie 4 weitere Länder in Ihr Heft.

- "Ich heiße Carlos. Ich komme aus Brasilien."
- "Ich heiße Kofi Manu Okafor. Ich komme aus Ghana."
  
- "Ich heiße Erika Becker. Ich komme aus Deutschland."
- "Ich heiße Samira. Ich komme aus Afghanistan."

3.1. 4 + 5 Hören Sie die Grußformeln.

- Guten Morgen, Anna.
- Gute Nacht und vielen Dank.
- Guten Tag, mein Name ist Peter Schmidt.

- Hallo, ich heiße Sofia.
- Guten Abend Anton.
- Guten Tag, Maria Hoffmann. Angenehm.
- Auf Wiedersehen, Herr Meier.
- Tschüs, Tom. Bis bald.

4 + 5 Hören Sie noch einmal und lesen Sie laut mit.

☐ Welcher Gruß passt? Ergänzen Sie:

- Guten \_\_\_\_\_.
- Guten \_\_\_\_\_.
- Guten \_\_\_\_\_.
- Gute \_\_\_\_\_.

3.2. Hallo und tschüss. Wichtige Grüße zum Abschied:

☐ Übersetze auf Spanisch:

- Auf Wiedersehen. \_\_\_\_\_
- Tschüs(s). \_\_\_\_\_
- Bis bald. \_\_\_\_\_
- Bis morgen. \_\_\_\_\_
- Ciao. \_\_\_\_\_

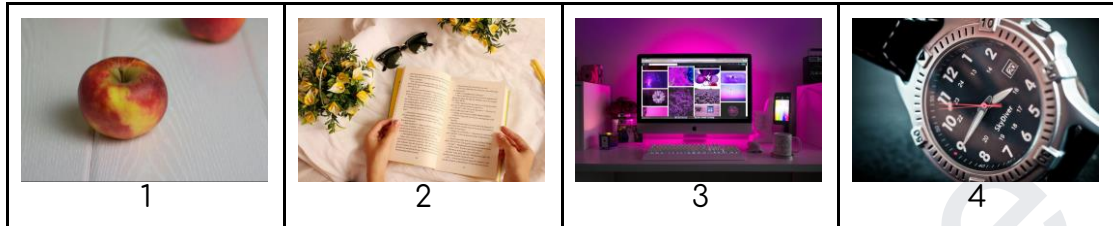
## B Von A bis Z

1.1. ☐ Hören Sie die Buchstaben des Alphabets



A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z → ä ö ü ß

27 Hier sehen Sie Bilder. Die passenden Wörter werden buchstabiert.  
Hören Sie und schreiben Sie die Wörter. Lesen Sie dann die Wörter laut.



1 \_ \_ \_ \_ \_

2 \_ \_ \_ \_ \_

3 \_ \_ \_ \_ \_

4 \_ \_ \_ \_

1.2. Schreiben und buchstabieren Sie Ihren kompletten Namen

\_\_\_\_\_

1.3. Hören Sie und ergänzen den Namen.

\_\_\_\_\_

28 Hören Sie noch einmal und lesen Sie leise mit.

- Wie ist Ihr Name, bitte?
- Laura Meier.
- Entschuldigung, wie ist Ihr Familienname?
- Meier.
- Buchstabieren Sie bitte Ihren Familiennamen.
- M-E-I-E-R.
- Und Ihr Vorname?
- Das schreibt man: L-A-U-R-A.

Lesen Sie den Dialog zu zweit laut.

## C Wörter auf Deutsch

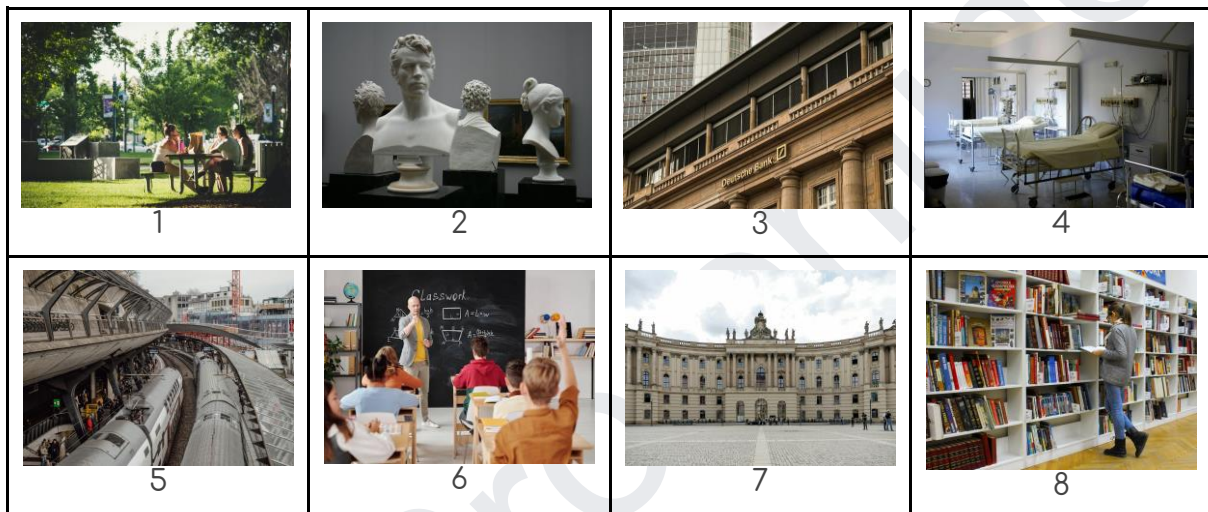
1.1. Was kennen Sie? Hören Sie und markieren Sie bekannte Wörter!

die Schule  
die Bibliothek  
die Universität

das Museum  
das Krankenhaus  
die Bank  
der Bahnhof  
der Park

99 Hören Sie die Wörter noch einmal und sprechen Sie sie nach.

Lesen Sie die Wörter laut und ordnen Sie die Bilder den entsprechenden Wörtern zu.



## D Duzen und Siezen

1.1. 10 Hören Sie und lesen Sie beide Dialog:

- „Guten Tag, mein Name ist Peter Schmidt.“
- „Guten Tag, Maria Hoffmann. Angenehm. Woher kommen Sie?“
- „Ich komme aus München und ich wohne jetzt in Berlin. Und Sie?“
- „Ich wohne in Hamburg.“
- „Hamburg ist eine schöne Stadt.“
- „Auf Wiedersehen.“
- „Auf Wiedersehen.“

11

- „Hallo, ich heiße Marco. "Und wie heißt du?"
- „Hi, Marco, ich bin Sofia. Woher kommst du?“
- „Ich komme aus Spanien, aus Madrid, aber ich lebe in Berlin und wo wohnst du?“
- „Ich lebe aktuell in Malaga. Bald wohne ich in Berlin und gehe dort zur Universität“



- Das ist super. Dann sehen wir uns. Tschüss.
- Tschüss.

10+11 Hören Sie beide Dialog noch einmal und sprechen Sie ihn nach.

12 Spielen Sie die Dialoge zu zweit und variieren Sie sie.

## E Grammatik

### 1.1. □ Präpositionen in und aus

- Präpositionen zur Herkunft:
  - aus Deutschland/Frankreich/Spanien
  - aus dem Iran/der Türkei/den USA
  - aus München/Madrid
- Präpositionen zum Wohnort:
  - in Hamburg/Berlin/Rom

### 1.2. □

| KONJUGATION                                                                                        |                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WOHNEN PRÄSENS                                                                                     | KOMMEN PRÄSENS                                                                                     |
| ich wohne<br>du wohnst<br>er, sie, es wohnt<br>-----<br>wir wohnen<br>ihr wohnt<br>sie, Sie wohnen | ich komme<br>du kommst<br>er, sie, es kommt<br>-----<br>wir kommen<br>ihr kommt<br>sie, Sie kommen |

| KONJUGATION                                                                                       |                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HEIßEN PRÄSENS                                                                                    | MACHEN PRÄSENS                                                                                     |
| ich heiße<br>du heißt<br>er, sie, es heißt<br>-----<br>wir heißen<br>ihr heißt<br>sie, Sie heißen | ich mache<br>du machst<br>er, sie, es macht<br>-----<br>wir machen<br>ihr macht<br>sie, Sie machen |

## KAPITEL 2 Angaben und Berufswelt

### A Die Zahlen

- 1.1. ☐ ☐ Hören Sie die Zahlen von 0 bis 20 und wiederholen Sie sie.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

- ☐ Ergänzen Sie die folgenden Zahlenreihen:

2, 4, 6, —, —, —

20, 19, 18, —, —, —

1, 3, 5, —, —, —

20, 18, 16, —, —, —

- ☐ Schreiben Sie fünf Zahlen zwischen 0 und 20 auf. Lesen Sie diese Zahlen Ihrem Partner/Ihrer Partnerin vor und notieren Sie die Zahlen, die Ihr Partner/Ihre Partnerin sagt.

- 1.2. ☐



### 1.3. Im Hotel.

🔍 Ordnen Sie die Fragen den entsprechenden Informationen zu:

| Fragen                | Informationen |
|-----------------------|---------------|
| Wie ist Ihre Adresse? | Müller        |

|                              |                     |
|------------------------------|---------------------|
| Wie ist Ihre E-Mail-Adresse? | Hauptstraße 15      |
| Wie ist Ihr Familienname?    | 15432               |
| Wie ist Ihre Telefonnummer?  | Anna                |
| Wie ist Ihre Postleitzahl?   | +49 176 1234567     |
| Wie ist Ihr Vorname?         | anna.mueller@web.de |

?? Interviewen Sie Ihren Partner/Ihre Partnerin und füllen Sie das Formular aus:

1. Wie ist Ihr Vorname?
2. Wie ist Ihr Familienname?
3. Wie ist Ihre Adresse?
4. Wie ist Ihre Postleitzahl?
5. Wie ist Ihre Telefonnummer?
6. Wie ist Ihre E-Mail-Adresse?

Vorname \_\_\_\_\_  
 Familienname \_\_\_\_\_  
 Adresse \_\_\_\_\_  
 Postleitzahl \_\_\_\_\_  
 Telefonnummer \_\_\_\_\_  
 E-Mail-Adresse \_\_\_\_\_

## B Wie geht's?

1.1. ?? Du (informell) oder Sie (formell)? Lesen Sie die Dialoge, optional mit 2

Antworten Sie an.

1. Hallo, Nina! Wie geht's dir?
  - Gut, danke. Und dir?
  - Sehr gut, danke!

2. Guten Tag, Frau Schmidt. Wie geht es Ihnen?
- Gut, danke. Es ist ein schöner Tag.
  - Es geht, danke. Es ist sehr heiß heute.

1.2. ☐ ☐ Redemittel: "Wie geht's?:"

| POSITIV                                                                                    | NEUTRAL                                                               | NEGATIV                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prima, danke! Und dir/Ihnen?<br>Fantastisch!<br>Hervorragend!<br>Spitze!<br>Alles bestens! | So lala.<br>Na ja, es geht.<br>Nicht schlecht.<br>Könnte besser sein. | Schlecht.<br>Mir geht es nicht so gut.<br>Ich bin müde.<br>Es war ein anstrengender Tag. |

## C Studium und Beruf

1.1. Welche Berufe kennen Sie? Sammeln Sie in der Klasse!

|                                                                                                    |                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>die Lehrerin | <br>die Verkäuferin | <br>der Elektriker | <br>die Musikerin | <br>die Ärztin |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

Lehrer/Lehrerin

Verkäufer/Verkäuferin

Elektriker/Elektrikerin

Musiker/Musikerin

Arzt/Ärztin

...

1.2. ☐ ☐ Hören Sie zuerst und lesen Sie danach die Dialoge. Was macht jede Person beruflich? Ergänze den Satz.

Dialog 1

- Hallo, Sophia! Wie geht's dir?
- Hallo! Mir geht's gut, danke. Und dir?
- Auch gut. Was machst du so?
- Ich studiere an der Universität.



- Oh, interessant. Was studierst du?
- Ich studiere Biologie.
- Das klingt spannend. Viel Erfolg!

Sophia ist \_\_\_\_\_.

#### Dialog 2

- Guten Tag, Felix!
- Guten Tag!
- Was machen Sie beruflich?
- Ich bin Lehrer an einer Grundschule.
- Oh, das ist toll. Welche Fächer unterrichten Sie?
- Ich unterrichte Mathematik und Naturwissenschaften.
- Das ist großartig. Viel Erfolg!

Felix ist \_\_\_\_\_.

#### Dialog 3

- Guten Morgen, Frau Meier!
- Guten Morgen!
- Wie geht es Ihnen?
- Mir geht es gut, danke. Und Ihnen?
- Auch gut, danke. Wo arbeiten Sie?
- Ich arbeite als Ärztin im Krankenhaus.
- Das ist ein sehr wichtiger Beruf. Vielen Dank für Ihre Arbeit!

Frau Meier ist \_\_\_\_\_.

#### Dialog 4

- Hallo, Herr Leitner!
- Hallo!
- Was machen Sie beruflich?
- Ich bin Ingenieur bei einer Baufirma.
- Das ist beeindruckend. An welchen Projekten arbeiten Sie?
- Zurzeit arbeite ich an einem neuen Brückenbauprojekt.
- Das klingt sehr spannend. Viel Erfolg!

Herr Leitner ist \_\_\_\_\_.

#### 1.3. 14 Ein Gedicht mit Berufen. Lesen und hören Sie das Gedicht.

“Liebe Frau Klein, sind Sie Lehrerin?”

“Oh, nein, nein.” “Sind Sie Verkäuferin?”

“Oh, nein, nein.” “Sind Sie Busfahrerin?”

“Nein, nein, nein.” “Sind Sie Ingenieurin?”

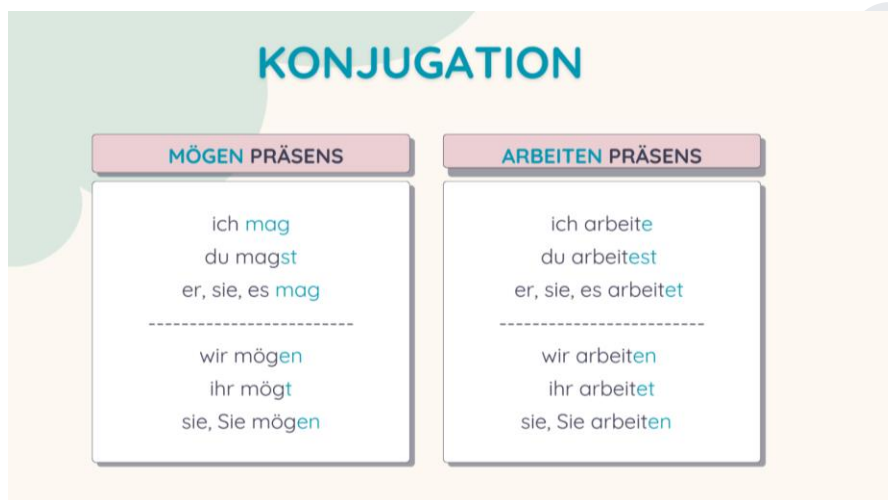
“Wieder nein”. “Sind Sie Architektin?”

“Leider nein.” “Was sind Sie dann von Beruf, Frau Klein?”

“Ärztin - das ist fein!”

1.4. ☒ Schreiben Sie nun ein Gedicht wie in 1.3. Lesen Sie dann Ihr Gedicht laut.

1.5. ☐ Grammatik und Wiederholung



| MÖGEN PRÄSENS   | ARBEITEN PRÄSENS     |
|-----------------|----------------------|
| ich mag         | ich arbeite          |
| du magst        | du arbeitest         |
| er, sie, es mag | er, sie, es arbeitet |
| -----           |                      |
| wir mögen       | wir arbeiten         |
| ihr mögt        | ihr arbeitet         |
| sie, Sie mögen  | sie, Sie arbeiten    |

☐ Zusammenfassung

| formelle Fragen                 | informelle Fragen               |
|---------------------------------|---------------------------------|
| Wie heißen Sie?                 | Wie heißt du?                   |
| Woher kommen Sie?               | Woher kommst du?                |
| Wo wohnen Sie?                  | Wo wohnst du?                   |
| Sind Sie Architekt?             | Bist du Architekt?              |
| Mögen Sie Musik?                | Magst du Musik?                 |
| Arbeiten Sie bei der Firma XYZ? | Arbeitest du bei der Firma XYZ? |

☒ Arbeiten Sie mit Ihrem Partner und stellen Sie sich gegenseitig die Fragen. Antworten Sie laut.

## D Biografien

### Person 1: Markus Weber - Regisseur

Markus Weber ist ein berühmter Regisseur aus Deutschland. Er wurde am 15. März 1975 in München geboren. Markus hat Filmregie an der Hochschule für Fernsehen und Film München studiert. Nach seinem Studium hat er viele erfolgreiche Filme gedreht und mehrere Preise gewonnen. Er lebt jetzt in Berlin mit seiner Frau und zwei Kindern. In seiner Freizeit liest er gerne Bücher und besucht Filmfestivals.

#### 📖 Leseverstehen

- Wo wurde Markus Weber geboren?
- Was hat Markus studiert?
- Wie viele Kinder hat Markus?
- Was macht Markus in seiner Freizeit?

#### 📖 Satzbau

- Markus / in / geboren / wurde / München.
- studiert / hat / Filmregie / Markus.
- Preise / gewonnen / viele / hat / Er.

### Person 2: Laura Schmidt - Schauspielerin

Laura Schmidt ist eine talentierte Schauspielerin aus Österreich. Sie wurde am 22. Juni 1985 in Wien geboren. Laura hat Schauspiel an der Universität für Musik und darstellende Kunst in Wien studiert. Sie spielte in vielen Theaterstücken und Filmen mit. Laura ist besonders bekannt für ihre Rolle in der TV-Serie „Herzschlag“. Sie wohnt in Salzburg und hat einen Hund namens Bruno. In ihrer Freizeit geht sie gerne wandern und liest Krimis.

#### 📖 Leseverstehen

- Wo wurde Laura Schmidt geboren?
- Was hat Laura studiert?
- Wie heißt Lauras Hund?
- Was macht Laura in ihrer Freizeit?

#### 📖 Satzbau

- geboren / wurde / Laura / Wien / in.
- studiert / hat / Schauspiel / Laura.
- Krimis / liest / Laura / gerne.

### Person 3: Daniel Fischer - Komödiant

Daniel Fischer ist ein erfolgreicher Komödiant aus der Schweiz. Er wurde am 10. Mai 1980 in Zürich geboren. Daniel hat an der Universität Zürich Betriebswirtschaft studiert. Nach seinem Studium gründete er eine

Theaterfirma. Er hat viele lustige Aufführungen produziert und arbeitet oft mit internationalen Kollegen zusammen. Daniel lebt in Genf und ist verheiratet. Er spielt gerne Tennis und reist oft in andere Länder.

#### ☐ Leseverstehen

- Wo wurde Daniel Fischer geboren?
- Was hat Daniel studiert?
- Wo lebt Daniel jetzt?
- Was macht Daniel in seiner Freizeit?

#### ☐ Satzbau

- Zürich / wurde / Daniel / in / geboren.
- Betriebswirtschaft / hat / Daniel / studiert.
- produziert / viele / hat / Filme / Er.

Person 4: Eva Braun - Musikerin

Eva Braun ist eine bekannte Musikerin aus Deutschland. Sie wurde am 5. April 1990 in Hamburg geboren. Eva hat Musik an der Hochschule für Musik und Theater Hamburg studiert. Sie spielt Klavier und komponiert ihre eigenen Lieder. Eva hat mehrere Alben veröffentlicht und gibt regelmäßig Konzerte in Europa. Sie lebt in München und hat eine Katze namens Luna. In ihrer Freizeit kocht sie gerne und besucht Museen.

#### ☐ Leseverstehen

- Wo wurde Eva Braun geboren?
- Was hat Eva studiert?
- Wie heißt Evas Katze?
- Was macht Eva in ihrer Freizeit?

#### ☐ Satzbau

- Eva / geboren / wurde / Hamburg / in.
- Musik / hat / studiert / Eva.
- kocht / gerne / Eva.

#### ☐ Schreiben Sie nun eine Biografie über sich, zuerst in der 3. Person

Singular (er/sie), danach in der 1. Person Singular (ich).

*Übersetzung auf Spanisch:*

*Markus Weber es un director famoso de Alemania. Nació el 15 de marzo de 1975 en Múnich. Markus estudió dirección de cine en la Escuela Superior de Cine y Televisión de Múnich. Después de sus estudios, hizo muchas películas*

*exitosas y ganó varios premios. Ahora vive en Berlín con su esposa y dos hijos. En su tiempo libre, le gusta leer libros y visitar festivales de cine.*

*Laura Schmidt es una actriz talentosa de Austria. Nació el 22 de junio de 1985 en Viena. Laura estudió actuación en la Universidad de Música y Arte Dramático de Viena. Actuó en muchas obras de teatro y películas. Laura es especialmente conocida por su papel en la serie de televisión "Herzschlag". Vive en Salzburgo y tiene un perro que se llama Bruno. En su tiempo libre, le gusta hacer senderismo y leer novelas de misterio.*

*Daniel Fischer es un comediante exitoso de Suiza. Nació el 10 de mayo de 1980 en Zúrich. Daniel estudió Administración de Empresas en la Universidad de Zúrich. Después de sus estudios, fundó una compañía de teatro. Ha producido muchas actuaciones divertidas y trabaja a menudo con colegas internacionales. Daniel vive en Ginebra y está casado. Le gusta jugar al tenis y viajar a otros países.*

*Eva Braun es una música conocida de Alemania. Nació el 5 de abril de 1990 en Hamburgo. Eva estudió música en la Escuela Superior de Música y Teatro de Hamburgo. Toca el piano y compone sus propias canciones. Eva ha publicado varios álbumes y da conciertos regularmente en Europa. Vive en Múnich y tiene una gata que se llama Luna. En su tiempo libre, le gusta cocinar y visitar museos.*

---

## KAPITEL 3 Büromaterial

A Was sehen Sie auf dem Foto? Wie heißt das  
Büromaterial?



1.1. 15

das Heft / der Radiergummi / der Klammeraffe (auch: der Tacker) / der Bleistift / der Anspitzer (auch: Spitzer) / die Tasse / der Topf / die Pflanze

1.2. Bestimmte und unbestimmte Artikel im Nominativ

| bestimmter Artikel | unbestimmter Artikel |
|--------------------|----------------------|
| der                | ein                  |
| die                | eine                 |
| das                | ein                  |
| die (Plural)       | -                    |

Notieren Sie Begriffe aus 1.1. mit unbestimmten Artikel.





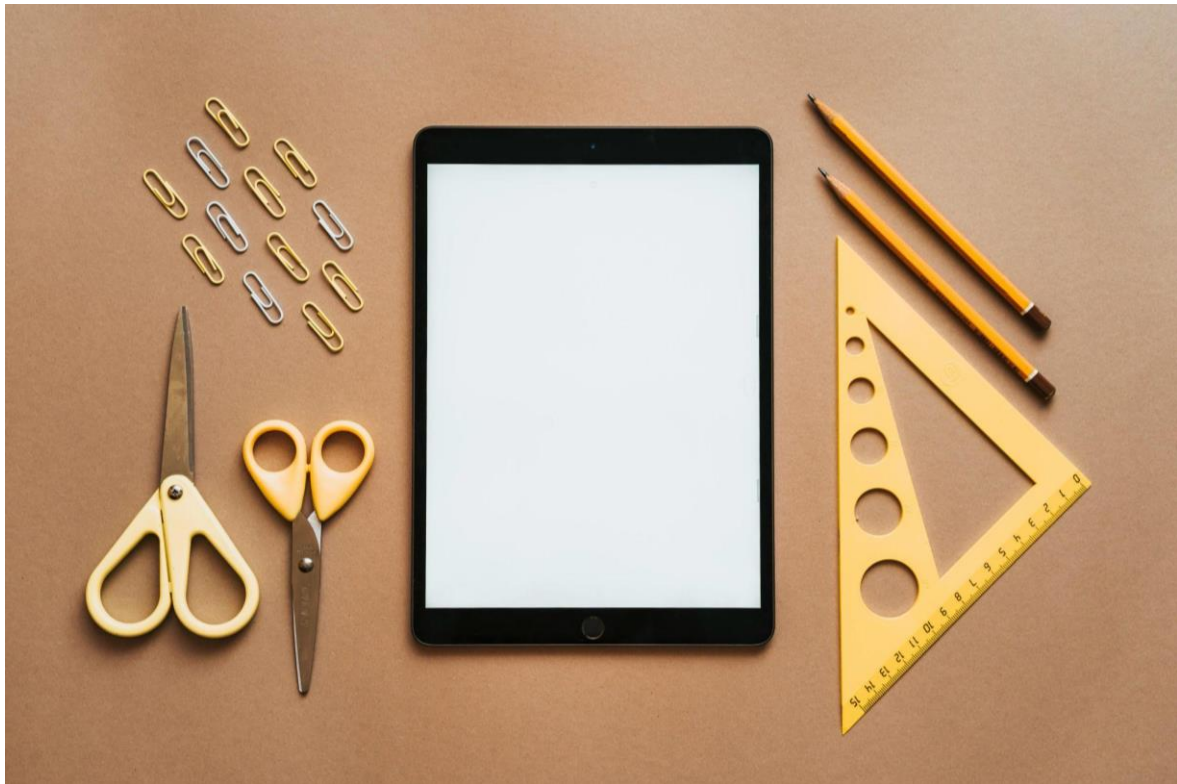
1.3. 16

der Kugelschreiber (kurz: der Kuli) / der Stift / der Stifthalter / der Lautsprecher / der Bildschirm / die Tastatur / die Maus / die Lampe / der Laptop / der Computer / der Schreibtisch

Notieren Sie die Begriffe aus 1.3. mit unbestimmten Artikel.

Spielen Sie Dialoge.

- Das ist ein Bleistift.
- Was? Ein Bleistift? Nein, das ist doch kein Bleistift. Das ist ein Kuli.
- Ah, ein Kuli. Entschuldigung.



1.4. 217 2

die Büroklammer / die Schere / das Tablet / der Bleistift / das Geodreieck

2 Kennen Sie Pluralformen? Schauen Sie sich die Regel unten an und bilden Sie die Pluralformen!

□ Hauptformen der Pluralbildung

- -e: der Stift → die Stifte
- -er: das Blatt → die Blätter
- -n/-en: die Tastatur → die Tastaturen
- -s: der Radiergummi → die Radiergummis
- **ohne Endung** (nur Umlaut möglich): der Anspitzer → die Anspitzer

Manche Nomen erhalten einen Umlaut (z. B. das Buch → die Bücher).

2 Wie viele Arten von Büroartikeln sehen Sie?

Ich sehe \_\_ Büroklammern.

---



---



---

☐ Nennen Sie mindestens 5 Dinge auf Ihrem Schreibtisch.

## B Im Schreibwarengeschäft

☐18 ☐

- Guten Tag, wie kann ich Ihnen helfen?
- Guten Tag! Ich suche Blätter für meinen Drucker. Haben Sie welche?
- Ja, natürlich. Hier sind die Blätter. Brauchen Sie noch etwas?
- Ja, ich brauche auch Fächer für meine Unterlagen.
- Fächer? Was sind Fächer?
- Das sind Ablagen, in denen man Papiere oder Dokumente sortieren kann.
- Ah, jetzt verstehe ich. Brauchen Sie große Fächer?
- Ja, wir brauchen nur große Fächer.
- Alles klar, hier die großen Fächer.
- Danke, auf Wiedersehen.

☐ Verständnis - Pyramide

- Wie bitte?
- Was ist/sind...?
- Ich verstehe das nicht.
- Wie schreibt man das?
- Was heißt ... auf Deutsch?
- Wie sagt man das auf Deutsch?
- Können Sie bitte langsam sprechen?
- Können Sie das bitte noch einmal sagen?
- Entschuldigung, können Sie das bitte wiederholen?

---

## KAPITEL 4 Einkauf und Verkauf

A Die runden Zahlen von 21 bis 100

1.1. ☐



- 1.2. 🎲 Zahlenrätsel. Raten Sie im Unterricht. Notieren Sie eine Zahl zwischen 21 und 100. Die anderen sehen die Zahl nicht und raten.

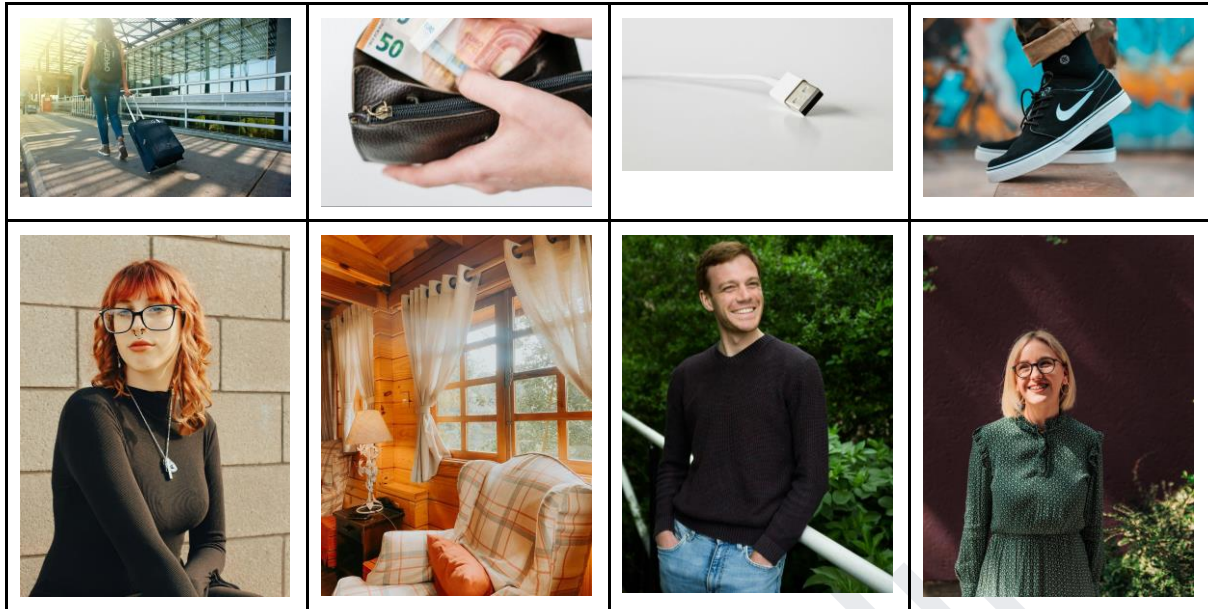
Beispiel:

- 75. - Zu groß.
  - Zu klein.
  - Zu groß.
  - Zu klein.
  - Ja, richtig!

## B kaufen und verkaufen

- 1.1. 🎲 Üben Sie das Sagen von Preisen und Produkten:

Die Jeans kostet 79,50€ (neunundsiebzig Euro fünfzig).



19

der Koffer (der Trolley) / die Jeans / das Kleid / die Geldbörse (das Portemonnaie) / die Schuhe / die Lampe / das Ladegerät / die Brille / die Kette

20

39,90€ / 63,80€ / 09,50€ / 55€ / 18,60€ / 42€ / 79,50€ / 34,40€ / 110€

1.2. Fragen und antworten Sie im Kurs

- Gehen Sie gern einkaufen?
  - Ja, sehr gern.
  - Nein, ich gehe nicht gern einkaufen.
- Was kaufen Sie gern?
  - Ich kaufe gern Kleider. Und Sie?
  - Ich kaufe nicht gern Kleider.

1.3. □

| KONJUGATION                                 |                                                         |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| KAUFEN PRÄSENS                              | EINKAUFEN PRÄSENS                                       |
| ich kaufe<br>du kaufst<br>er, sie, es kauft | ich kaufe ein<br>du kaufst ein<br>er, sie, es kauft ein |
| -----                                       | -----                                                   |
| wir kaufen<br>ihr kauft<br>sie, Sie kaufen  | wir kaufen ein<br>ihr kauft ein<br>sie, Sie kaufen ein  |

☐ Artikel

- Bestimmter Artikel: der, die, das
- Unbestimmter Artikel: ein, eine
- Negativer Artikel: kein, keine

☐ Personalpronomen:

- der → er
- das → es
- die → sie (Singular)
- die → sie (Plural)

1.4. ☐ Formulieren Sie einfache Sätze.

Der Mann kauft eine Jeans. Sie kostet 79,50€.

die Jeans → eine Jeans → sie

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_
- 8 \_\_\_\_\_

1.5. ☐ Schreiben Sie nun was Sie verkaufen.

Ich verkaufe ein Kleid.

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

## C Verben mit Akkusativ

1.1. ☐21 ☐ Stellen Sie sich vor Sie sind im Urlaub. Ihre

Frau möchte am Abend ins Musical gehen.

- Mann: Was brauchen wir noch?
- Frau: Wir brauchen noch Accessoires. Für dich eine Krawatte und für mich einen Blazer.
- Mann: Schon wieder einkaufen?
- Frau: Los Schatz, komm! Wir feiern heute unser Jubiläum.
- Mann: Na gut, wir gehen später in die Geschäfte.

Das Ehepaar ist im Geschäft.

- Verkäuferin: Kann ich Ihnen helfen?
- Kundin: Ja, ich suche einen Blazer.
- Verkäuferin: Welche Größe brauchen Sie?
- Kundin: Größe M.
- Verkäuferin: Wir haben Blazer in Schwarz und Weiß.
- Kundin: Ich möchte gern den schwarzen Blazer probieren.
- Verkäuferin: Kein Problem. Der steht Ihnen fantastisch.
- Kundin: Ja, er ist perfekt. Ich nehme ihn. Dann suchen wir für meinen Mann eine moderne Krawatte.
- Verkäuferin: Hier, bitte, schauen Sie.
- Kundin: Schatz, magst du die Krawatte in Beige?
- Kunde: Nein, lieber in Blau. Ich möchte die blaue Krawatte kaufen.
- Verkäuferin: Gut, der Blazer und die Krawatte kosten zusammen 115,80€.
- Kunde: Ok, vielen Dank. Tschüss.

1.2. ☐ Viele Verben brauchen den Akkusativ (direktes Objekt).

Unterstreichen Sie in beiden Dialogen, Verben und Akkusativ.

- verkaufen (nicht trennbar)
- brauchen
- kosten



- suchen
- möchten

□

| KONJUGATION                                                                                                    |                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BRAUCHEN PRÄSENS                                                                                               | SUCHEN PRÄSENS                                                                                     |
| ich brauche<br>du brauchst<br>er, sie, es braucht<br>-----<br>wir brauchen<br>ihr braucht<br>sie, Sie brauchen | ich suche<br>du suchst<br>er, sie, es sucht<br>-----<br>wir suchen<br>ihr sucht<br>sie, Sie suchen |

□

| bestimmter/unbestimmter/negativer Artikel |                         |
|-------------------------------------------|-------------------------|
| Nominativ                                 | Akkusativ               |
| der/ein/kein Koffer                       | den/einen/keinen Koffer |
| die/eine/keine Kette                      | die/eine/keine Kette    |
| das/ein/kein Kleid                        | das/ein/kein Kleid      |
| die/—/keine Schuhe                        | die/—/keine Schuhe      |

1.3. □ Schreiben Sie nun was Sie brauchen (3x) und suchen (3x).

Ich suche eine Geldbörse.  
 Ich brauche eine Brille.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

## D Adjektive für fleißige Lerner

### 1.1. ☐22 ☐ Allgemeine Beschreibungen

|                                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                   |                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>groß # klein      | <br>alt # jung           | <br>teuer & neu | <br>hässlich    | <br>schön  |
| <br>schlecht #<br>gut | <br>schnell #<br>langsam | <br>billig      | <br>kalt # warm | <br>lecker |

### ☐23 ☐ Persönliche Eigenschaften

|                                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>laut        | <br>unfreund-<br>lich | <br>dumm   | <br>glücklich | <br>schwach | <br>fleißig    |
| <br>intelligent | <br>ruhig             | <br>lustig | <br>faul      | <br>stark   | <br>freundlich |

### 1.2. ☐ Üben Sie die Adjektive, indem Sie die folgenden Sätze zu Ende führen.

1 Die Verkäuferin ist \_\_\_\_\_.

2 Der Schreibtisch ist \_\_\_\_\_.

3 Die Schuhe sind \_\_\_\_\_.

4 Die Studentin ist \_\_\_\_\_.

5 Die Lampe ist \_\_\_\_\_.

6 Der Drucker ist \_\_\_\_\_.

7 Die Pflanze ist \_\_\_\_\_.

8 Der Elektriker ist \_\_\_\_\_.

- 1.3. ☒ Führen Sie ein Rollenspiel durch, bei dem ein Kunde in einem Bürobedarfsladen einkauft. Wir brauchen einen Verkäufer und einen Kunden. Nutzen Sie dabei die Wörter und Phrasen, die Sie gelernt haben.

- Kunde: Guten Tag, ich brauche einen neuen Schreibtisch.
- Verkäufer: Klar, hier haben wir verschiedene Modelle. Möchten Sie einen großen oder kleinen Schreibtisch?
- Kunde: Ich möchte einen großen Schreibtisch. Was kostet dieser hier?
- Verkäufer: Dieser kostet 90 Euro.
- Kunde: Er ist schön und billig. Ich nehme ihn!

- 1.4. ☒ Beantworten Sie diese Fragen! Wir trainieren das "duzen".

Präsentieren Sie die Ergebnisse der Klasse.

- Wie oft gehst du einkaufen?
- Wo kaufst du am liebsten ein?
- Kaufst du lieber online oder im Geschäft?
- Kaufst du oft Dinge, die du nicht brauchst?
- Wie viel Geld gibst du für Lebensmittel und Kleidung aus?

- 1.4. ☒ Seien Sie kreativ: Gestalten Sie ein Werbeposter für ein Geschäft in der Fußgängerzone. Wählen Sie ein Geschäft und erstellen Sie ein Poster mit folgenden Informationen:

- Name des Geschäfts
- Produkte
- Preise
- Öffnungszeiten
- Ein Bild oder eine Zeichnung

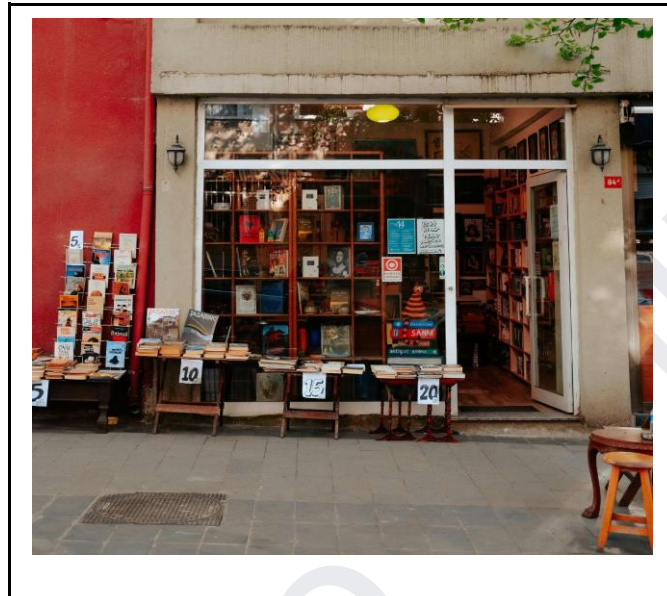
Beispiel:

Name des Geschäfts: Bücherwelt

Produkte: Bücher, Notizbücher, Kalender

Preise: ab 5 Euro

Öffnungszeiten: Mo-Sa 9-18 Uhr



---

## KAPITEL 5 Meine Hobbys, deine Hobbys

### A Gemeinsam aktiv in der Schweiz

- 1.1. ☐ 24 ☐ Hören Sie zuerst den Text über Carlos und Saskia. Lesen Sie ihn  
im Anschluss.

☐ Transkription Kap 5 - 35

Carlos, 26 Jahre alt, kommt aus Alicante, Spanien und lebt seit zwei Jahren in Basel, Schweiz. Sein großes Hobby ist das Klettern. Jeden Samstag fährt er mit Freunden in die Berge. „Ich liebe die Natur und die Ruhe in den Alpen“, sagt Carlos. Unter der Woche trainiert er zweimal in einer Kletterhalle in Basel. Am Montag und Mittwoch übt er schwierige Routen. „Klettern ist nicht nur Sport, sondern auch Teamarbeit“, erklärt er.

Carlos lebt in Basel zusammen mit seiner Freundin Saskia. Saskia ist 25 Jahre alt, kommt aus Deutschland und arbeitet als Architektin. Sie hat andere Hobbys als Carlos, aber auch sie liebt die Bewegung. Saskia geht gern joggen und macht oft Yoga. Am Wochenende fahren Carlos und Saskia manchmal mit

dem Fahrrad am Rhein entlang. „Das ist Entspannung für uns beide“, sagt Saskia.

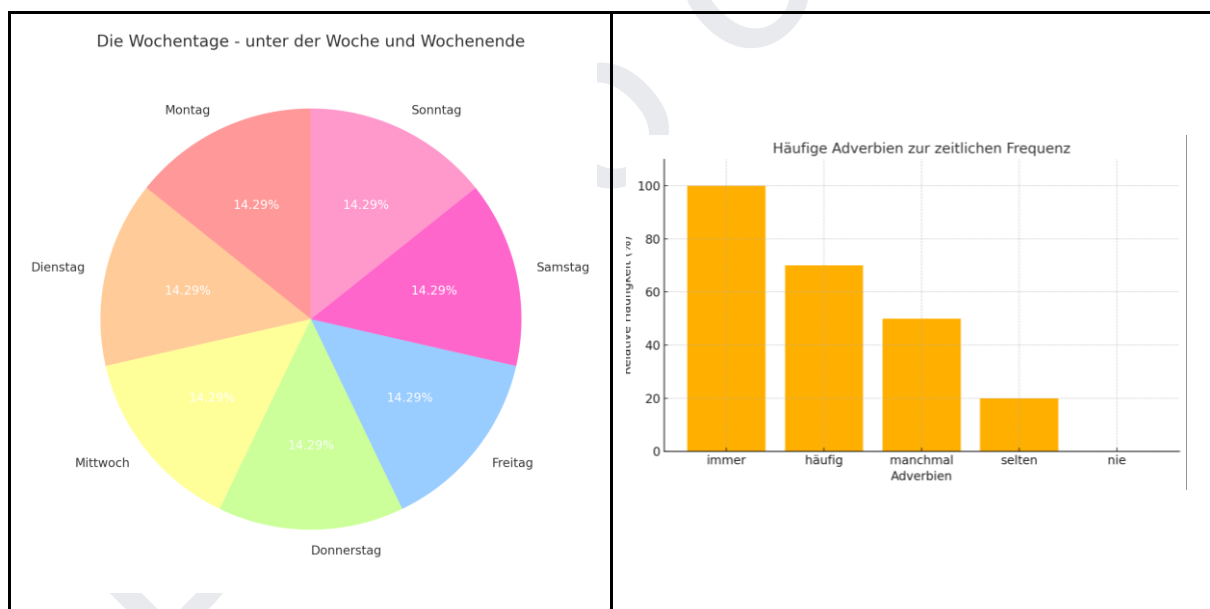
Auch Kochen gehört zu Saskias und Carlos' Hobbys. „Am Freitagabend kochen wir oft zusammen – und probieren neue Rezepte aus“, erzählt Carlos. Einmal im Monat gehen sie in ein Restaurant, um etwas Besonderes zu genießen. „Wir mögen beide italienische und asiatische Küche“, ergänzt Saskia.

Obwohl sie unterschiedliche Interessen haben, verbringen Carlos und Saskia viel Zeit zusammen. „Das Wichtigste ist, dass wir uns gegenseitig unterstützen“, sagt Saskia lächelnd.

1.1. ☒ Beantworten Sie die Fragen zu Carlos und Saskia.

- Woher kommt Carlos?
- Seit wann lebt Carlos in der Schweiz?
- Was übt Carlos am Montag und Mittwoch?
- Was macht Carlos am Samstag?
- Was macht Saskia gern in ihrer Freizeit?
- Was machen Carlos und Saskia zusammen?

1.2. ☐ Wochentage und Adverbien



1.3. ☒ Satzbau: Setzen Sie die Wörter in die richtige Reihenfolge. Starte mit dem unterstrichenen Satzteil. Das konjugierte Verb steht an 2. Position.

- 1 Carlos – aus Spanien – kommen
- 2 trainieren – zweimal pro Woche – Er
- 3 Saskia – joggen – Am Dienstag – gern

- 4 am Samstag – fahren – Carlos – mit Freunden – in die Alpen
- 5 kochen – Carlos und Saskia – zusammen – am Freitagabend
- 6 sie – gern – klettern – in den Bergen
- 7 Saskia – Yoga – machen – oft – am Abend
- 8 Carlos und Saskia – Fahrrad – fahren – am Rhein – manchmal
- 9 trainiert – Carlos – in der Halle – Unter der Woche
- 10 Am Sonntag – lesen – Saskia – gern – ein Buch
- 11 Sie – ein neues Rezept – ausprobieren – am Freitagabend
- 12 zusammen – wandern – Carlos und Saskia – in den Alpen
- 13 klettern – Er – am liebsten – mit Freunden
- 14 Musik – hören – Saskia – Nach dem Joggen – oft
- 15 Carlos – schwierige Routen – üben – zweimal pro Woche

1.4. ☐ Interrogativ - Fragen

Aussage: Carlos kommt aus Spanien.

Frage: Woher kommt Carlos?

1.4. ☒ Ergänzen Sie mit den passenden W-Fragewörtern aus dem Kasten.

seit wann / wann (2x) / wo (2x) / was (2x) wohin (2x)

- 1 Carlos lebt seit zwei Jahren in Basel. \_\_\_\_\_?
- 2 Saskia macht Yoga am Abend. \_\_\_\_\_?
- 3 Carlos fährt am Samstag in die Berge. \_\_\_\_\_?
- 4 Sie kochen zusammen am Freitagabend. \_\_\_\_\_?
- 5 Saskia liest gern ein Buch. \_\_\_\_\_?
- 6 Carlos und Saskia fahren manchmal Fahrrad. \_\_\_\_\_?
- 7 Saskia trainiert im Park. \_\_\_\_\_?
- 8 Carlos übt schwierige Routen in der Halle. \_\_\_\_\_?
- 9 Carlos und Saskia gehen ins Restaurant. \_\_\_\_\_?

## B Meine Hobbys, deine Hobbys

1.1. ☒ Tagesplan erstellen: Planen Sie jeden Wochentag mit einem Hobby.

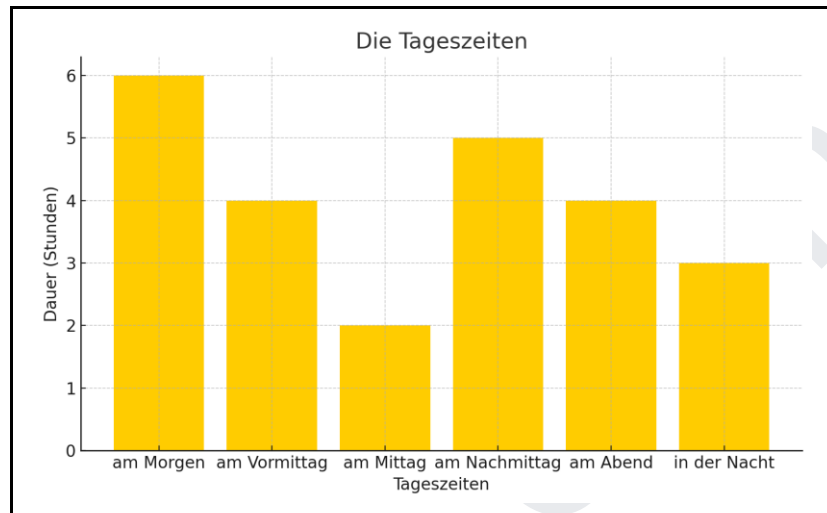
Geben Sie auch die Tageszeit an.

Montagnachmittag: Fußball spielen

Dienstagabend: Musik hören

Mittwoch, in der Nacht: Tanzen

1.2. ☐



☐ Die Wochentage gibt es auch als Adverb.







Beim Aussagesatz steht das Verb an 2. Position.  
Ich GEHE dienstags immer schwimmen.

Beim Fragesatz steht das Verb auch an 2. Position.  
Wie oft TANZT du im Verein?

Bei Ja-Nein-Fragen steht das Verb an 1. Position.  
JOGGST du täglich?

1.3. ☐ W-Fragen zu Hobbys: Fragen Sie einen Mitschüler zu Hobbys (Tag, Tageszeit, Häufigkeit, ...).

- Was machst du am Wochenende?
- Wann spielst du Fußball?
- Mit wem hörst du Musik?

1.4. ☐25 ☐ Hören und lesen Sie zuerst die Freizeitaktivitäten.

lesen  
malen  
Fahrrad fahren  
schwimmen  
spazieren gehen  
Musik hören  
tanzen  
Yoga machen  
fotografieren  
gärtnern  
kochen  
backen  
laufen  
wandern  
Filme schauen  
Freunde treffen  
spielen (Brettspiele)  
schreiben (Tagebuch, Gedichte)  
basteln  
puzzeln  
reisen  
fernsehen  
klettern  
zeichnen  
ein Instrument spielen  
fischen / angeln  
springen (Stabhochsprung, Trampolin)  
Fußball spielen (Volleyball, Handball, Basketball etc.)

- 1.5. ☒ Welche 6 Freizeitaktivitäten sehen Sie auf den Fotos? Markieren Sie die entsprechenden Kästchen in Übung 1.4.



- 1.6. ☒ Welche 4 Freizeitaktivitäten aus der Liste finden Sie sehr interessant und welche 4 finden Sie langweilig?

---



---



---



---

- 1.7. ☐ Possessivpronomen

|                       |                      |                        |                       |                      |
|-----------------------|----------------------|------------------------|-----------------------|----------------------|
| Personal-<br>pronomen | DER BALL<br>maskulin | DIE GITARRE<br>feminin | DAS HOBBY<br>sächlich | DIE BÜCHER<br>Plural |
|-----------------------|----------------------|------------------------|-----------------------|----------------------|

|     |            |                |             |               |
|-----|------------|----------------|-------------|---------------|
| ich | mein Ball  | meine Gitarre  | mein Hobby  | meine Bücher  |
| du  | dein Ball  | deine Gitarre  | dein Hobby  | deine Bücher  |
| er  | sein Ball  | seine Gitarre  | sein Hobby  | seine Bücher  |
| sie | ihr Ball   | ihre Gitarre   | ihr Hobby   | ihre Bücher   |
| es  | sein Ball  | seine Gitarre  | sein Hobby  | seine Bücher  |
| wir | unser Ball | unsere Gitarre | unser Hobby | unsere Bücher |
| ihr | euer Ball  | eure Gitarre   | euer Hobby  | eure Bücher   |

|           |          |              |           |             |
|-----------|----------|--------------|-----------|-------------|
| sie / Sie | ihr Ball | ihre Gitarre | ihr Hobby | ihre Bücher |
|-----------|----------|--------------|-----------|-------------|

1.8. ☐ Vervollständigen Sie die Sätze mit den richtigen Possessivpronomen.

1 Wir spielen oft Fußball. Das ist \_\_\_\_\_ Ball.

2 Ich lerne Deutsch. Das ist \_\_\_\_\_ Sprachkurs.

3 Sie macht Yoga. Das ist \_\_\_\_\_ Hobby.

4 Ihr lest ein Buch. Das ist \_\_\_\_\_ Lieblingsbuch.

5 Du hörst gern Musik. Das ist \_\_\_\_\_ Lieblingslied.

6 Er malt ein Bild. Das ist \_\_\_\_\_ Zeichnung.

7 Wir spielen zusammen Tennis. Das sind \_\_\_\_\_ Tennisschläger.

8 Er schreibt oft Texte. Das ist \_\_\_\_\_ Schreibblock.

9 Du schaust Filme. Das ist \_\_\_\_\_ Lieblingsfilm.

1.9. ☐ Übung macht den Meister. Beantworten Sie den Fragenkatalog.

1 Was ist dein Lieblingshobby?

2 Was war dein Lieblingshobby als Kind?

3 Wo machst du deine Deutsch-Hausaufgaben?

4 Sind das eure Bücher oder unsere?

5 Ist das dein Lieblingslied?

6 Mit wem teilst du deine Freizeitaktivitäten?

7 Ist dein Deutschkurs online?

8 Was lernst du mit deinem Computer?

---

## KAPITEL 6 Sprache in Aktion: Verben entdecken

Im Deutschen gibt es regelmäßige (=schwache) und unregelmäßige (=starke) Verben.

## A Regelmäßige Verben

□ Regelmäßige Verben im Präsens verändern den Stammvokal nicht.

| Pronomen    | LERNEN | SPIELEN | ARBEITEN  |
|-------------|--------|---------|-----------|
| ich         | lerne  | spiele  | arbeite   |
| du          | lernst | spielst | arbeitest |
| er, sie, es | lernt  | spielt  | arbeitet  |
| wir         | lernen | spielen | arbeiten  |
| ihr         | lernt  | spielt  | arbeitet  |
| sie, Sie    | lernen | spielen | arbeiten  |

1.1. □ Fügen Sie das passende Verb in konjugierter Form ein.

lernen (3x) / spielen (2x) /  
arbeiten

1 Ich \_\_\_\_\_ jeden Tag für meinen Deutschkurs.

2 Wir \_\_\_\_\_ immer am Samstag Fußball.

3 Er \_\_\_\_\_ als Ingenieur in einer großen Firma.

4 Du \_\_\_\_\_ gern Gitarre in deiner Freizeit.

5 Sie \_\_\_\_\_ heute zu Hause für die Prüfung.

6 Ihr \_\_\_\_\_ oft zusammen in der Bibliothek.

## B Unregelmäßige Verben

□ Unregelmäßige Verben verändern ihren Stammvokal in der zweiten (du - Pronomen) und dritten Person (er/sie/es - Pronomen).

□ Typ a→ä / au → äu

| Pronomen | FAHREN a→ä | SCHLAFEN a→ä | LAUFEN au→äu |
|----------|------------|--------------|--------------|
| ich      | fahre      | schlafe      | laufe        |

|             |        |           |        |
|-------------|--------|-----------|--------|
| du          | föhrst | schlöffst | läufst |
| er, sie, es | föhrt  | schlöff   | läuft  |
| wir         | fahren | schlafen  | laufen |
| ihr         | fahrt  | schlaft   | lauft  |
| sie, Sie    | fahren | schlafen  | laufen |

□ Typ e→i/ie

| Pronomen    | SPRECHEN<br>e → i | TREFFEN e→i | LESEN e→ie | SEHEN e→ie |
|-------------|-------------------|-------------|------------|------------|
| ich         | spreche           | treffe      | lese       | sehe       |
| du          | sprichst          | triffst     | liest      | siehst     |
| er, sie, es | spricht           | trifft      | liest      | sieht      |
| wir         | sprechen          | treffen     | lesen      | sehen      |
| ihr         | sprecht           | trefft      | lest       | seht       |
| sie, Sie    | sprechen          | treffen     | lesen      | sehen      |

1.1. □ Fügen Sie das passende Verb in konjugierter Form ein. Achten Sie auf den Wechsel im Stammvokal.

- 1 Er \_\_\_\_\_ jeden Morgen mit dem Fahrrad zur Arbeit. (fahren)
- 2 Sie \_\_\_\_\_ oft bis 9 Uhr am Wochenende. (schlafen, Singular)
- 3 Du \_\_\_\_\_ mit deinem Hund jeden Tag im Park. (laufen)
- 4 Im Zoo \_\_\_\_\_ die Kinder die Elefanten. (*sehen*)
- 5 Er \_\_\_\_\_ seine Freunde am Freitagabend im Restaurant. (treffen)
- 6 Ihr \_\_\_\_\_ gern spannende Bücher in der Freizeit. (lesen)
- 7 Ich \_\_\_\_\_ einen Film auf Deutsch im Open-Air-Kino. (sehen)
- 8 Sie \_\_\_\_\_ schnell und deutlich bei der Präsentation. (sprechen, Singular)

- 9 Ihr \_\_\_\_\_ heute mit dem Zug in die Stadt. (fahren)
- 10 Am Sonntag \_\_\_\_\_ wir einen Marathon in der Stadt. (laufen)
- 11 Ich \_\_\_\_\_ gerade ein spannendes Buch. (lesen)
- 12 Du \_\_\_\_\_ deine Freunde oft nach der Arbeit. (treffen)
- 13 Sie \_\_\_\_\_ oft Bücher auf Deutsch. (lesen, Plural)
- 14 Der Polizist \_\_\_\_\_ durch das Mikrofon mit den Menschen.  
(sprechen)
- 15 Wir \_\_\_\_\_ uns am Samstag mit Freunden im Café. (treffen)
- 16 Er \_\_\_\_\_ gern Dokumentationen im Fernsehen. (sehen)

## C Trennbare Verben



- ☐ Trennbare Verben bestehen aus einem **Präfix** und einem **Hauptverb**. Das Präfix wird im **Präsens** vom Verb getrennt und steht am Satzende.

aufstehen



|      |        |
|------|--------|
| auf- | stehen |
|------|--------|

Ich **stehe** auf dem Balkon.  
Ich **stehe** um 7 Uhr **auf**.

|           |
|-----------|
| mitsingen |
|-----------|

|      |        |
|------|--------|
| mit- | singen |
|------|--------|

Mariah **singt** ein Lied. → Mariah singt allein.  
Mariah **singt** ein Lied **mit**. → Mariah singt zusammen mit anderen.

### 1.1. ? Lesen Sie laut vor.



Du rufst deine Freunde an.



Der Zug fährt um 10 Uhr ab.



Bringst du einen Kuchen mit?

| Pronomen    | AUFSTEHEN                 | ANRUFEN                 | ABFAHREN                 | MITBRINGEN                 |
|-------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------------------|
| ich         | ste <b>he</b> <b>auf</b>  | ruf <b>e</b> <b>an</b>  | fahr <b>e</b> <b>ab</b>  | bring <b>e</b> <b>mit</b>  |
| du          | steh <b>st</b> <b>auf</b> | ruf <b>st</b> <b>an</b> | fähr <b>st</b> <b>ab</b> | bring <b>st</b> <b>mit</b> |
| er, sie, es | steht <b>auf</b>          | ruft <b>an</b>          | fährt <b>ab</b>          | bringt <b>mit</b>          |

|          |                        |                      |                       |                         |
|----------|------------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------|
| wir      | steh <del>en</del> auf | ruf <del>en</del> an | fahr <del>en</del> ab | bringe <del>n</del> mit |
| ihr      | steht <del>t</del> auf | ruft <del>t</del> an | fahrt <del>t</del> ab | bringt <del>t</del> mit |
| sie, Sie | steh <del>en</del> auf | ruf <del>en</del> an | fahr <del>en</del> ab | bringe <del>n</del> mit |

- 1.2. ☒ Fügen Sie nun die trennbaren Verben in konjugierter Form ein.  
Wo steht das Präfix?

1 Wann \_\_\_\_\_ du sonntags \_\_\_\_\_? (*aufstehen*)

2 Kannst du mir bitte die Postkarte aus deinem Urlaub \_\_\_\_\_?  
(*mitbringen*)

3 Maria \_\_\_\_\_ ihre Eltern jeden Abend \_\_\_\_\_. (*anrufen*)

4 Der Zug \_\_\_\_\_ pünktlich um 9 Uhr \_\_\_\_\_. (*abfahren*)

5 Kannst du bitte Getränke zur Party \_\_\_\_\_? (*mitbringen*)

7 Wir \_\_\_\_\_ dich um 18 Uhr \_\_\_\_\_. (*anrufen*)

8 Der Bus \_\_\_\_\_ in zehn Minuten \_\_\_\_\_. (*abfahren*)

## D Die Tagesabläufe von Sarah und Daniel

- 1.1. ☒ 26 ☒ Hören Sie. Welche Aussagen sind richtig? Kreuzen Sie an.



Das ist Sarah.

Sarah wohnt in Köln  
Sie studiert Mediendesign.  
Sie steht um 7.30 Uhr auf.  
Tagsüber arbeitet sie im Krankenhaus.  
Abends geht Sarah oft ins Fitnessstudio.  
Sie isst selten Süßigkeiten.  
Sarah spielt gerne Gitarre.  
Sie macht sonntags lange Spaziergänge.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Daniel wohnt in Frankfurt.<br/>         Er steht um 6.00 Uhr auf.<br/>         Mittags isst er oft mit Kollegen Pizza.<br/>         Er arbeitet bis 16.00 Uhr.<br/>         Nach der Arbeit macht er gern Spaziergänge.<br/>         Daniel spielt mittags Computerspiele.<br/>         In der Regel geht er um 22.00 Uhr ins Bett.<br/>         Am Wochenende kocht er für Freunde.</p> |  <p>Das ist Daniel.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- 1.2. ☒ Korrigieren Sie nun Ihre Antworten. Hier die Tagesabläufe zu beiden Personen.

*„Hallo, ich heiße Sarah und wohne in Köln. Ich studiere Medizin und habe einen ziemlich vollen Alltag. Mein Wecker klingelt um 7 Uhr. Nach dem Aufstehen frühstücke ich Müsli oder Joghurt mit Früchten und trinke eine Tasse Tee. Um 8 Uhr gehe ich ins Krankenhaus, wo ich tagsüber in der Notaufnahme arbeite. Mittags esse ich oft in der Kantine – meistens einen Salat oder Nudeln. Am Abend, gegen 18 Uhr, gehe ich ins Fitnessstudio oder treffe mich mit Freunden. Manchmal spiele ich auch Klavier – keine Gitarre, das entspannt mich sehr. Süßigkeiten esse ich fast nie, aber ich liebe Obst. Am Sonntag gehe ich oft lange spazieren, um abzuschalten.“*

*„Ich heiße Daniel und wohne in Hamburg. Mein Tag beginnt früh, denn mein Wecker klingelt schon um 6.30 Uhr. Nach einer schnellen Dusche frühstücke ich Brötchen mit Marmelade und trinke einen starken Kaffee. Um 8 Uhr bin ich in meinem Büro, wo ich als Grafikdesigner arbeite. Mittags gehe ich oft mit meinen Kollegen in ein Restaurant – wir essen meistens Pizza oder Risotto. Meine Arbeit endet um 16 Uhr, und danach mache ich gern Spaziergänge im Park oder fahre mit dem Fahrrad. Am Abend spiele ich manchmal Computerspiele oder lese ein Buch. In der Regel gehe ich um 22 Uhr ins Bett, um fit für den nächsten Tag zu sein. Am Wochenende verbringe ich viel Zeit mit meinem Hund Benni.“*

- 1.3. ☒ Beschreiben Sie Ihre eigene Tagesroutine. Verwenden Sie nachfolgende Redemittel.

☐ Redemittel Tagesroutine

## 1 Tageszeiten beschreiben

- Morgens: Ich stehe um ... Uhr auf.
- Vormittags: Ich gehe zur Arbeit / zur Schule / zur Universität.
- Mittags: Ich esse zu Mittag um ... Uhr.
- Nachmittags: Ich mache ... (Sport, Hausaufgaben, Einkäufe).
- Abends: Ich treffe Freunde / Ich sehe fern.
- Nachts: Ich gehe um ... Uhr ins Bett.

## 2 Aktivitäten beschreiben

- Ich frühstücke um ... Uhr.
- Ich dusche mich und ziehe mich an.
- Ich fahre mit dem Bus / mit dem Auto / mit dem Fahrrad zur Arbeit.
- Ich arbeite von ... bis ... Uhr.
- Ich mache eine Pause um ... Uhr.
- Ich esse mit meinen Kollegen / mit meiner Familie zu Mittag.
- Ich gehe nach der Arbeit einkaufen .
- Ich treffe mich mit Freunden im Café.
- Ich mache Sport (joggen, schwimmen, Yoga).
- Ich lese ein Buch.
- Ich sehe eine Serie oder einen Film.
- Ich höre Musik.
- Ich gehe um ... Uhr schlafen.

## 3 Häufigkeit angeben (Adverbien)

- immer: Ich arbeite immer von Montag bis Freitag.
- oft: Ich gehe oft ins Fitnessstudio.
- manchmal: Ich frühstücke manchmal im Café.
- selten: Ich esse selten Fast Food.
- nie: Ich trinke nie Kaffee.

## 4 Reihenfolge ausdrücken

- **Zuerst** stehe ich auf.
- **Dann** dusche ich und ziehe mich an.
- **Danach** frühstücke ich.
- **Später** fahre ich zur Arbeit.
- **Am Abend** treffe ich Freunde.
- **Zum Schluss** gehe ich ins Bett.

1.4. ☐ Vervollständigen Sie die Sätze mit den passenden Adverbien der Häufigkeit. Was macht Sinn?

|                                       |
|---------------------------------------|
| immer / oft / manchmal / selten / nie |
|---------------------------------------|

- a Ich gehe \_\_\_\_\_ zu Fuß ins Fitnessstudio.
- b Mein Bruder liest \_\_\_\_\_ Bücher.
- c Wir essen \_\_\_\_\_ Pizza am Freitag.
- d Meine Cousine fährt \_\_\_\_\_ mit dem Bus zur Universität.
- e Meine Mutter trinkt \_\_\_\_\_ Kaffee zum Frühstück.
- f Ich sehe \_\_\_\_\_ fern.
- g Meine Freunde treffe ich \_\_\_\_\_ am Wochenende.
- h Er kommt \_\_\_\_\_ zu spät zur Arbeit.
- i Mit dem Flugzeug fliegt sie \_\_\_\_\_. Sie ist Flugbegleiterin.

## KAPITEL 7 Familien heute – Wie leben wir zusammen?

### A Wer gehört zur Familie?

#### 1.1. ☒ Wen sehen Sie auf den Fotos?

Auf Foto \_\_\_ sehe ich ein älteres Ehepaar mit einem kleinen Jungen.

Auf Foto \_\_\_ sehe ich eine junge Frau mit zwei kleinen Kindern.

Auf Foto \_\_\_ sehe ich ein Mann und eine Frau mit einer Jugendlichen.



#### 1.2. ☐ Familienmitglieder erkennen



|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                             |                |
| <p>der Cousin / die Cousine</p>                                                    | <p>die Stiefmutter / der Stiefvater (neue Partner der Eltern) / das Stiefkind (Kind des neuen Partners) / der Halbbruder / die Halbschwester (gleiche Mutter oder gleicher Vater) / der Partner / die Partnerin (nicht verheiratet, aber zusammenlebend)</p> | <p>der Vater – die Mutter / die Tochter – der Sohn / der Ehemann / die Ehefrau (verheiratet)</p> |
|  |                                                                                                                                                                            |               |
| <p>der Onkel – die Tante / das Baby</p>                                            | <p>der Großvater (Opa) – die Großmutter (Oma) / der Enkel – die Enkelin</p>                                                                                                                                                                                  | <p>die Schwester – der Bruder</p>                                                                |

1.3. ☐ Wie heißen Ihre Eltern, Großeltern und Geschwister? Notieren Sie die Vornamen.

- Mein Vater heißt \_\_\_\_\_.
- Meine Mutter heißt \_\_\_\_\_.
- Mein Großvater heißt \_\_\_\_\_.
- Meine Großmutter heißt \_\_\_\_\_.
- Mein Bruder heißt \_\_\_\_\_.
- Meine Schwester heißt \_\_\_\_\_.

Ich habe keinen Bruder. Ich habe keine Schwester.

1.4. ☐ Ergänzen Sie die Lücken.

- die Eltern: der \_\_\_\_\_ und die \_\_\_\_\_
- die \_\_\_\_\_ : der Großvater und die Großmutter
- die Geschwister: der Bruder und die \_\_\_\_\_
- das Paar / die Partner: der \_\_\_\_\_ und die Frau
- die Kinder: der \_\_\_\_\_ und die Tochter

## B Familien in Deutschland

### 1.1. ☐ 27 ☐ Hören und lesen Sie den Artikel.

In Deutschland gibt es verschiedene Familienformen. Viele Familien sind klassische Familien. Das bedeutet: Ein Vater, eine Mutter und ein oder mehrere Kinder leben zusammen.

Aber es gibt auch andere Familienformen. Manche Eltern sind verheiratet, andere sind geschieden oder getrennt. Manche Eltern leben als Paar zusammen, aber sind nicht verheiratet. Diese Familien nennt man Lebensgemeinschaften.

Viele Kinder leben in einer Patchwork-Familie. Das bedeutet: Die Eltern sind nicht mehr zusammen und haben neue Partner. Die Kinder haben dann oft eine Stiefmutter oder einen Stiefvater. Vielleicht gibt es auch Halbgeschwister oder Stiefgeschwister.

Manche Familien leben in einer Mehrgenerationenfamilie. Das bedeutet: Großeltern, Eltern und Kinder wohnen zusammen in einem Haus oder einer Wohnung.

Viele junge Leute wohnen auch allein oder mit Freunden. Das nennt man eine Wohngemeinschaft (WG).

### 1.1. ☐ Richtig oder falsch? Kreuzen Sie die richtigen Sätze an.

- Eine Patchwork-Familie ist eine klassische Familie.
- Geschiedene Eltern leben üblicherweise zusammen
- In einer WG wohnen oft Freunde zusammen.
- In einer Mehrgenerationenfamilie leben nur Eltern und Kinder.
- Ein Halbbruder hat einen anderen Vater oder eine andere Mutter als seine Halbschwester/Halbbruder.

### 1.2. ☐ Lesen Sie die Aussagen und wählen Sie die richtige Familienform!

„Wir sind vier Personen: meine Mutter, mein Stiefvater, meine Schwester und ich.“ → Familienform: 3



- 1 Klassische Familie
- 2 Lebensgemeinschaft
- 3 Patchwork-Familie
- 4 Mehrgenerationenfamilie
- 5 WG

„Mein Vater und meine Mutter sind getrennt. Ich habe einen Stiefvater.“

„Ich wohne mit meiner Tante und meinem Opa in einem Haus.“

„Ich lebe mit meinem Freund zusammen, aber wir sind nicht verheiratet.“

„Ich bin Student und wohne mit drei Freunden in einer Wohnung.“

## C Mein Familienstammbaum

- 1.1. ☒ Zeichnen Sie einen kleinen Stammbaum Ihrer Familie.
- 1.2. ☒ Schreiben Sie zu jeder Person wenige Sätze: Wer ist das?

Was machen Ihre Familienmitglieder?

„Das ist mein Vater. Er heißt Stefan. Er arbeitet als Lehrer.“

„Meine Mutter liest gern. Sie ist auch ein großer Fan von Kochshows.“

„Das ist meine Schwester. Ich liebe sie.“

- 1.3. ☐ Nominativpronomen und Akkusativpronomen

| PRONOMEN IM NOMINATIV | PRONOMEN IM AKKUSATIV |
|-----------------------|-----------------------|
| ich                   | mich                  |
| du                    | dich                  |
| er / sie / es         | ihn / sie / es        |
| wir                   | uns                   |
| ihr                   | euch                  |
| sie / Sie             | sie / Sie             |

| SUBJEKT = NOMINATIV | VERB          | ERGÄNZUNG IM NOMINATIV |
|---------------------|---------------|------------------------|
| Sie                 | wird (werden) | Arztin.                |

|            |                  |           |
|------------|------------------|-----------|
| Er         | ist              | Direktor. |
| Das Wetter | bleibt (bleiben) | schön.    |

| SUBJEKT = NOMINATIV | VERB     | OBJEKT IM AKKUSATIV |
|---------------------|----------|---------------------|
| Er                  | besucht  | seine Oma.          |
| Sie                 | studiert | Jura.               |
| Meine Cousine       | sieht    | mich.               |

1.5. ☐ Ergänzen Sie die Sätze mit Pronomen im Nominativ und Akkusativ!

- 1 Ich habe einen Bruder. Ich mag \_\_\_\_\_ sehr.
- 2 Meine Eltern sind verheiratet. \_\_\_\_\_ leben zusammen.
- 3 Mein Opa ist 75 Jahre alt. Ich besuche \_\_\_\_\_ oft.
- 4 Meine Schwester und ich sind sehr unterschiedlich. Ich finde \_\_\_\_\_ lustig.
- 5 Meine Onkel ist Lehrer. \_\_\_\_\_ arbeitet in einer Schule.
- 6 Meine Großeltern sind nett. Ich sehe \_\_\_\_\_ jede Woche.
- 7 Mein Onkel heißt Klaus. Ich kenne \_\_\_\_\_ schon lange.
- 8 Wie findest du \_\_\_\_\_? Meine Cousine ist 16 Jahre alt.
- 9 Wir sind eine große Familie. Wir treffen \_\_\_\_\_ oft.

## D Gesichter und Geschichten

1.1. ☐ 28 Hören Sie die Lebensgeschichte von David und beantworten Sie die Fragen.

- 1 Wo wurde David geboren?
- 2 Welche Nationalitäten haben seine Eltern?
- 3 In welchen Ländern hat David gelebt?
- 4 Welche Sprachen spricht David?

1.2. ☐ Lesen Sie nun Davids Lebensgeschichte.

David ist in Frankreich geboren, aber seine Eltern sind Diplomaten. Sein Vater ist Deutscher und seine Mutter ist Französin. Sie zogen oft um, deshalb wuchs David in vielen verschiedenen Ländern auf und lernte viele Sprachen. Als er drei Jahre alt war, zog die Familie nach Spanien. David sprach zu Hause Deutsch und Französisch, lernte aber schnell Spanisch im Kindergarten. Mit sechs Jahren zog die Familie nach Japan, wo er Japanisch lernte. Später lebten sie in Russland, Brasilien und Italien, wo er Russisch, Portugiesisch und Italienisch lernte. Heute spricht David acht Sprachen fließend: Deutsch, Französisch, Spanisch, Japanisch, Russisch, Portugiesisch, Italienisch und Englisch. Er arbeitet jetzt selbst als Diplomat und lebt in der Schweiz.

1.3. ☐ Sammeln Sie im Kurs Informationen über Sprachen, Ländernamen und Nationalitäten. Machen Sie eine Tabelle.

| LAND        | NATIONALITÄT         | SPRACHE     |
|-------------|----------------------|-------------|
| Deutschland | Deutscher / Deutsche | Deutsch     |
| Frankreich  | Franzose / Französin | Französisch |
| ...         | ...                  | ...         |

---

## KAPITEL 8 Jetzt wird es kulinarisch

A Mmh, ist das lecker!

1.1. ☐ Was isst man in deinem Land zum Frühstück? Was frühstückst du normalerweise? Schreibe 5 Sätze!

---

---

---

---

---



1.2. ☐29 ☐Wie sieht ein typisch deutsches Frühstück aus?

Es gibt...  
Man isst...  
Man trinkt...

der Orangensaft / der Tee / der Kaffee / die Milch: Kuhmilch, Mandelmilch, Hafermilch / der Kakao / das Brötchen / das Vollkornbrot / die Butter / das Olivenöl / die Marmelade / die Wurst / die Salami / die Leberwurst / der Schinken / die Nüsse / der Käse: Emmentaler, Gouda / das Ei: gekocht, Spiegelei, Rührei / das Müsli: die Haferflocken / das Trockenobst: die Rosinen, die Pflaumen, die Aprikosen / der Honig / die Tomaten / die Weintrauben

1.3. ☐„Was habe ich zu Hause? Was muss ich einkaufen?“  
Schauen Sie sich die Lebensmittel an. Wo gehört das hin? Ordnen Sie sie den richtigen Kategorien zu.

| Lebensmittel | Kühlschrank | Speisekammer | Einkaufsliste |
|--------------|-------------|--------------|---------------|
| der Käse     |             |              |               |
| der Salat    |             |              |               |
| der Reis     |             |              |               |
| das Salz     |             |              |               |
| der Kaffee   |             |              |               |

|              |  |  |  |
|--------------|--|--|--|
| der Joghurt  |  |  |  |
| die Zucchini |  |  |  |
| die Eier     |  |  |  |
| die Linsen   |  |  |  |

1.4. ☒ „Was habe ich zu Hause? Was muss ich einkaufen?“

- Schauen Sie in die Tabelle und sagen Sie:  
„Ich habe noch ...“ / „Ich brauche noch ...“

1.5. ☒ Partnerarbeit

- Arbeiten Sie mit einem Partner / einer Partnerin.
- Ein Schüler fragt: „Hast du noch Butter zu Hause?“
- Der andere antwortet: „Ja, ich habe noch Butter.“ oder „Nein, ich habe keine Butter mehr.“

## B Vergleiche und der Superlativ

1.1. ☐ Komparativ und Superlativ

Damit können Sie Dinge, Personen oder Eigenschaften vergleichen.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>INDIKATIV = normale Aussageform</b></p> <p>„Die Suppe ist warm.“</p>                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>KOMPARATIV = Vergleich von zwei Dingen</b></p> <p>Adjektiv + "-er" + als"</p> <p>warm: wärmer als ...</p> <p>gesund: gesünder als...</p> <p>süß: süßer als...</p> <p>unregelmäßig: gut:: besser als ... / viel: mehr als ...</p> <p>„Ich esse mehr Gemüse als Fleisch.“</p> |
| <p><b>SUPERLATIV = höchste Stufe</b></p>                                                                                                                                                                                                                                          |

„am +Adjektiv + „-sten“ oder „der/die/das + -ste“

warm: am wärmsten

süß: am süßesten

unregelmäßig: gut:: am besten / viel: am meisten

„Pizza ist gut, aber Nudeln sind am besten.“

- Bei einigen einsilbigen Adjektiven mit „a, o, u“ bekommt der Komparativ einen Umlaut (ä, ö, ü).

kalt - kälter - am kältesten

- Adjektive auf -d, -t, -s, -ß, -sch, -x, -z bekommen im Superlativ „-esten“:

heiß - heißer - am heißesten

- 1.2. ☐ Beschreiben Sie nun Unterschiede zu Deutschland in 5 Sätzen! Die Wörter in der Vokabelbox helfen Ihnen.

mehr / weniger / gesund / ungesund / salzig / süß / frisch / deftig

„In Deutschland isst man Butter, in Spanien frühstückt man gesünder mit Olivenöl.“

---

---

---

---

---

## C Im Restaurant

Du bist mit einer Freundin in einem deutschen Restaurant. Der Kellner kommt an euren Tisch und nimmt die Bestellung auf.

- 1.1. ☐30 ☐ Hören Sie das Gespräch zwischen dem Kellner und den Gästen.

Danach lesen Sie den Dialog.

*Getränke bestellen*

Kellner Guten Abend! Herzlich willkommen. Möchten Sie schon etwas trinken?

Du Ja, ich möchte gerne ein stilles Wasser mit Zitrone.

Mareike Ich möchte bitte einen Apfelsaft.

*Essen bestellen*

Kellner Sehr gerne. Und was darf es zu essen sein?

Du Ich mag Forelle sehr. Haben Sie Forelle mit Kroketten?

Kellner Ja, natürlich! Wir haben auch Kartoffeln oder Pommes als Beilage. Möchten Sie dazu einen Salat?

Du Nein, danke. Bitte nur den Fisch mit Kroketten.

Mareike Ich möchte eine Gemüsesuppe. Ich mag Suppen sehr gern.

Kellner Gute Wahl! Ich bringe Ihnen die Getränke sofort.

*Nach dem Essen*

Du Entschuldigung, wir möchten bitte die Rechnung.

Kellner Natürlich. Zahlen Sie zusammen oder getrennt?

Mareike Zusammen, bitte.

Kellner Das macht 26 Euro.

Du Hier, bitte. Stimmt so!

Kellner Vielen Dank! Ich wünsche Ihnen noch einen schönen Abend.

Du Danke, Ihnen auch!

Kellner Auf Wiedersehen.

Mareike Auf Wiedersehen.

Du Tschüss. Bis zum nächsten Mal.

1.2. ☐ Haben Sie alles verstanden?



- Was bestellt Ihre Freundin Mareike?
- Was gibt es zum Fisch?
- Wie bestellt man die Rechnung?

## D Vorlieben und Wünsche ausdrücken

1.1. ☐ „mögen“ wird benutzt, um allgemeine Vorlieben auszudrücken.

- Ich mag Gemüse.
- Er mag Schnitzel.
- Wir mögen deutsches Essen.

weitere Beispiele um Vorlieben auszudrücken:

- Ich mag Nudeln (sehr).
- Ich esse gern Nudeln.
- Ich mag die deutsche Küche.
- Mir gefällt Brokkoli.
- Mir gefallen Nudeln.

1.2. ☐ „möchten“ wird benutzt, wenn man höflich etwas bestellen möchte oder Wünsche äußert.

- Ich möchte (bitte) ein Mineralwasser.
- Möchtest du einen Salat?
- Wir möchten bezahlen.
- Am Freitag möchten wir im Restaurant essen.

1.3. ☐

# KONJUGATION MODALVERBEN

## MÖGEN PRÄSENS

ich mag  
du magst  
er, sie, es mag

-----  
wir mögen  
ihr mögt  
sie, Sie mögen

## MÖCHTEN KONJUNKTIV II

ich möchte  
du möchtest  
er, sie, es möchte

-----  
wir möchten  
ihr möchtet  
sie, Sie möchten

- 1.4. Ergänzen Sie die Lücken mit den konjugierten Formen „mögen“ oder „möchten“.
- Ich \_\_\_\_\_ gern italienisches Essen.
  - Sie \_\_\_\_\_ einen Salat bestellen. (Singular)
  - Was \_\_\_\_\_ du trinken?
  - Wir \_\_\_\_\_ heute Pizza essen.
  - Antonia \_\_\_\_\_ keinen Käse auf ihrer Pizza.
  - \_\_\_\_\_ Sie noch ein Dessert?
- 1.5. Schreiben Sie einen Dialog (Kellner + Gast) zu einem Restaurantbesuch.
- 1.6. Schreibe eine Einkaufsliste für die folgenden Situationen:
- für eine Geburtstagsparty
  - für ein Picknick im Park
  - für ein Abendessen mit Freunden

---

## KAPITEL 9 Was ist auf dem Bild? So beschreiben Sie es!

### A Bildbeschreibung

## 1.1. □ Redemittel

### Einleitung

- In diesem Bild sehe ich...
- Auf dem Foto ist/sind...
- Das Bild zeigt...

### Platzierung

- Links/Rechts...
- In der Mitte...
- Oben/Unten...
- Im Hintergrund/Vordergrund...
- Neben...
- Vor...
- Hinter....

### Details

- Es gibt...
- Man sieht...
- Ich sehe...
- Das ist...

### Farben und Größen

- Das Haus ist groß / klein.
- Die Blumen sind bunt / rot / gelb /orange.
- Der Himmel ist blau / grau.
- Braun, Lila, Rosa, Weiß, Schwarz
- Die Sonne scheint.

### Aktivitäten

- Die Leute fahren Ski.
- Ein Mann liest ein Buch.
- Die Kinder spielen im Schnee.

## 1.2.. □ Winterlandschaft - Ein Tag im Schnee



- 1 In diesem Bild sehe ich einen Berg und viel Schnee.
- 2 Auf dem Foto sind viele Menschen.
- 3 Das Bild zeigt eine Familie im Urlaub.
- 4 Links im Bild steht ein Weihnachtsbaum.
- 5 Rechts ist ein Haus.
- 6 In der Mitte des Bildes sieht man ein Auto.
- 7 Oben im Bild ist der Himmel.
- 8 Unten im Bild ist ein Fluss.

- 9 Im Hintergrund sind Bäume.
- 10 Im Vordergrund sitzt ein Kind.
- 11 Vor dem Haus steht ein Auto.
- 12 Es gibt viele Blumen im Garten.
- 13 Man sieht einen Hund auf dem Bild.
- 14 Ich sehe zwei Kinder, die spielen.
- 15 Das Haus ist groß und weiß.
- 16 Die Blumen sind bunt und schön.
- 17 Der Himmel ist blau und klar.
- 18 Die Sonne scheint hell.
- 19 Die Leute fahren Ski auf dem Berg.
- 20 Ein Mann liest ein Buch auf der Bank.
- 21 Kinder spielen im Schnee und haben Spaß.

1.3. Beispiel einer vollständigen Bildbeschreibung:

"In diesem Bild sehe ich einen Berg und viel Schnee. In der Mitte des Bildes sieht man ein Haus. Das Haus ist groß und weiß. Vor dem Haus steht ein Auto. Es gibt viele Blumen im Garten. Die Blumen sind bunt und schön. Oben im Bild ist der Himmel, unten links im Bild ist ein See. Der Himmel ist blau und klar. Die Sonne scheint hell. Im Hintergrund sind Bäume.

Auf dem Foto sind viele Menschen. Das Bild zeigt eine Familie im Urlaub. Im Vordergrund sitzt ein Kind mit seinem Vater auf der Bank. Der Mann liest ein Buch. Man sieht einen Hund auf dem Bild. Kinder spielen im Schnee und haben Spaß. Die Leute fahren Ski auf dem Berg. "

1.4. ☐ Probieren Sie es nun selbst. Beschreiben Sie beide Fotos.

Foto A





Foto B



1.5. 231 2 Stellen Sie sich vor, Sie sind "Pablo Ruiz Picasso". Hören Sie gut

zu und zeichnen Sie mit. Sie brauchen Papier und Farbstifte.

☐ Transkription Kap 9 - 66

☐ Lösung Kap 9 - 66

---

## KAPITEL 10 Zuhören - Sprechen - Verstehen

### A Dialog in der Bäckerei

1.1. ☒ Fülle die Lücken mit den unten angegebenen Antwortmöglichkeiten.

1 Ich nehme ein Roggenbrot, bitte.

2 Auf Wiedersehen.

3 Zwei, bitte.

4 Hier sind 5 Euro.

5 Entschuldigung, haben Sie auch Vollkornbrot?

6 Vielen Dank. Auf Wiedersehen.



Kunde Guten Tag, ich hätte gerne ein Brot und zwei Brötchen.

Verkäufer Guten Tag! Möchten Sie ein Roggenbrot oder ein Weizenbrot?

Kunde \_\_\_\_\_ (1)

Verkäufer Alles klar, das macht zusammen 3 Euro. Brauchen Sie sonst



noch etwas?  
Kunde Ja, haben Sie auch Croissants?  
Verkäufer Ja, wir haben frische Croissants. Wie viele möchten Sie?  
Kunde \_\_\_\_\_ (2)  
Verkäufer Gerne, das wären dann insgesamt 5 Euro.  
Kunde \_\_\_\_\_ (3)  
Verkäufer Hier sind Ihre Croissants. Möchten Sie noch etwas Anderes?  
Kunde \_\_\_\_\_ (4)  
Verkäufer Ja, wir haben auch Vollkornbrot. Ein ganzes oder ein halbes?  
Kunde Ein halbes bitte.  
Verkäufer Sehr gerne. Das macht dann insgesamt 6,50 Euro.  
Kunde Hier sind 10 Euro.  
Verkäufer Vielen Dank, und hier sind 3,50 Euro zurück.  
Kunde \_\_\_\_\_ (5)  
Verkäufer \_\_\_\_\_ (6)

1.2. ☑ 32 Überprüfen Sie nun. Hören Sie die Lösung.

☐ Transkription Kap 10 - 67

1.3. ☑ Arbeiten Sie mit einem Partner und erstellen Sie Ihren eigenen Dialog beim Bäcker.

- Welche Brotsorten gibt es? Was möchten Sie kaufen?
- Fragen Sie nach Preisen.
- Kaufen Sie mindestens drei verschiedene Dinge.
- Verabschieden Sie sich höflich.

Beispiel:

Kunde Guten Morgen, ich hätte gerne ein Baguette.  
Verkäufer Guten Morgen! Ein Baguette, natürlich. Das macht 2 Euro. Möchten Sie noch etwas Anderes?  
Kunde Ja, haben Sie auch Kuchen?  
Verkäufer Ja, wir haben Apfelkuchen und Schokoladenkuchen.  
Kunde Ich nehme ein Stück Apfelkuchen und 2 Stück Schokoladenkuchen, bitte.  
Verkäufer Das macht dann 9 Euro insgesamt.  
Kunde Hier sind 10 Euro.  
Verkäufer 1 Euro zurück, vielen Dank. Einen schönen Tag noch!  
Kunde Danke, Ihnen auch. Auf Wiedersehen!

B Was sagen wir oft am Telefon?

Überlegen Sie kurz in eigener Sprache..



### 1.1. □ Redemittel

Das Telefonat beginnen – Begrüßung & Vorstellung

- Guten Tag, mein Name ist ...“
- „Kann ich bitte mit ... sprechen?“

Etwas erfragen (Termin, Information, Reservierung)

- „Ich möchte einen Termin vereinbaren.“
- „Haben Sie am Montag noch einen Termin frei?“
- „Wann haben Sie geöffnet?“
- „Ich möchte ein Zimmer/einen Tisch reservieren.“
- „Wie viel kostet das?“

Nachfragen, wenn man etwas nicht versteht

- „Ich habe das nicht verstanden.“
- „Können Sie das bitte wiederholen?“
- „Können Sie bitte langsamer sprechen?“
- „Können Sie das buchstabieren?“

Reagieren & Informationen bestätigen

- „Ja, das passt.“
- „Nein, das geht leider nicht.“
- „Moment, ich schaue nach.“
- „Danke für die Information.“
- „Alles klar, ich komme dann um ...“

Verabschiedung – Telefonat beenden

- „Vielen Dank für Ihre Hilfe.“
- „Auf Wiederhören.“
- „Bis dann!“
- „Schönen Tag noch!“

1.2. ☐33 ☐Hören Sie zwei Telefongespräche. Machen Sie zur Situation  
Notizen.

Gespräch 1

---



---

Gespräch 2

---



---

☐ Transkription Kap 10 - 69

☐ Übersetzung Kap 10 - 69

B ☐ Modalverben

Das Modalverb “mögen” kennen Sie bereits aus Kapitel 8 (Seite 61) sowie dessen Konjunktiv II, “möchten”.

- Modalverben helfen, eine Absicht, Notwendigkeit oder Möglichkeit auszudrücken. Sie stehen meistens mit einem Hauptverb im Infinitiv.
- Modalverben werden konjugiert.
- Das Hauptverb steht im Infinitiv am Satzende (*Ich kann online lernen.*).
- Mögen steht oft ohne Infinitiv (*Ich mag Deutsch.*).

## KONJUGATION MODALVERBEN IM PRÄSENS

### KÖNNEN

ich kann  
du kannst  
er, sie, es kann

wir können  
ihr könnt  
sie, Sie können

### MÜSSEN

ich muss  
du musst  
er, sie, es muss

wir müssen  
ihr müsst  
sie, Sie müssen

### WOLLEN

ich will  
du willst  
er, sie, es will

wir wollen  
ihr wollt  
sie, Sie wollen

### SOLLEN

ich soll  
du sollst  
er, sie, es soll

wir sollen  
ihr sollt  
sie, Sie sollen

### DÜRFEN

ich darf  
du darfst  
er, sie, es darf

wir dürfen  
ihr dürft  
sie, Sie dürfen

1.2. Konjugieren Sie die Modalverben.

1 Ich \_\_\_\_\_ (müssen) einen Termin beim Zahnarzt vereinbaren, weil ich Schmerzen habe.

2 Kann ich Sie später zurückrufen? → Ja, Sie \_\_\_\_\_ (dürfen) mich um 15 Uhr anrufen.

3 Monika \_\_\_\_\_ (können) heute leider nicht telefonieren.

4 Wir \_\_\_\_\_ (wollen) eine Pizza bestellen.

5 Er \_\_\_\_\_ (mögen) lieber im Juni reisen.

6 Ihr \_\_\_\_\_ (sollen) morgen den Kunden anrufen.

| MODALVERB | BEDEUTUNG | BEISPIEL |
|-----------|-----------|----------|
|-----------|-----------|----------|

| MODALVERB | BEDEUTUNG               | BEISPIEL                               |
|-----------|-------------------------|----------------------------------------|
| können    | Fähigkeit / Möglichkeit | "Ich kann gut schwimmen."              |
| mögen     | Vorliebe / Geschmack    | "Ich mag Schokolade."                  |
| müssen    | Notwendigkeit / Pflicht | "Ich muss morgen arbeiten."            |
| wollen    | Wunsch / Absicht        | "Ich will nach Spanien reisen."        |
| sollen    | Rat / Aufforderung      | "Du sollst deine Hausaufgaben machen." |
| dürfen    | Erlaubnis / Verbot      | "Darf ich hier rauchen?"               |

1.3.  Bereiten Sie sich nun schriftlich, danach mündlich auf ein Telefonat vor. Üben Sie alle 4 Situationen.

- **Termin beim Friseur:** Sie möchten einen Termin für einen Haarschnitt. Fragen Sie nach einem Termin am Samstag.

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ der Termin – die Termine</li> <li>○ vereinbaren (ich vereinbare, du vereinbarst)</li> <li>○ der Friseur / die Friseurin</li> <li>○ die Uhrzeit – (Wann ist der Termin?)</li> <li>○ die Haare schneiden</li> <li>○ Waschen-Schneiden-Föhnen-<br/>Stylen (Standard-Paket beim Friseur)</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- **Hotelreservierung:** Sie brauchen ein Zimmer für zwei Personen in Wien. Fragen Sie nach WLAN und Frühstück.

- das Hotel – die Hotels
- das Einzelzimmer / das Doppelzimmer
- die Reservierung – reservieren
- das Frühstück – mit / ohne Frühstück
- der Schlüssel – die Schlüssel
- die Rezeption
- frei (Haben Sie noch Zimmer frei?)
- pro Nacht (Wie viel kostet das Zimmer pro Nacht?)
- der Check-in / der Check-out



- **Pizza bestellen:** Sie wollen eine Pizza mit extra Käse. Fragen Sie nach der Lieferzeit.

- bestellen – die Bestellung
- die Speisekarte – die Speisekarten
- das Gericht – die Gerichte
- das Getränk – die Getränke
- die Rechnung
- liefern – die Lieferung
- abholen (Kann ich die Pizza abholen?)
- bar zahlen / mit Karte zahlen



- Sie müssen sich bei Ihrem Chef melden, da Sie krank sind.





- die Arbeit – arbeiten
- die Schicht – (Ich arbeite in der Frühschicht.)
- krank – die Krankmeldung
- die Vertretung – vertreten
- das Büro
- die Besprechung
- absagen / verschieben

## LÖSUNGSTEIL

### □ Transkription Kap 5 - 35

Carlos, de 26 años, es de Alicante, España, y vive desde hace dos años en Basilea, Suiza. Su gran afición es la escalada. Cada sábado va a la montaña con amigos. "Me encanta la naturaleza y la tranquilidad de los Alpes", dice Carlos. Durante la semana entrena dos veces en un rocódromo en Basilea. Los lunes y miércoles practica rutas difíciles. "Escalar no es solo un deporte, también es trabajo en equipo", explica.

Carlos vive en Basilea junto con su novia Saskia. Saskia tiene 25 años, es de Alemania y trabaja como arquitecta. Ella tiene otros pasatiempos que Carlos, pero también le gusta mantenerse activa. A Saskia le gusta correr y a menudo hace yoga. Los fines de semana, Carlos y Saskia a veces van en bicicleta por la orilla del Rin. "Eso es relajación para los dos", dice Saskia.

Cocinar también es uno de los pasatiempos de Saskia y Carlos. "Los viernes por la noche a menudo cocinamos juntos y probamos recetas nuevas", cuenta Carlos. Una vez al mes salen a un restaurante para disfrutar de algo especial. "A los dos nos gusta la cocina italiana y asiática", añade Saskia.

Aunque tienen intereses diferentes, Carlos y Saskia pasan mucho tiempo juntos. "Lo más importante es que nos apoyamos mutuamente", dice Saskia sonriendo.

### □ Lösung Kap 5 - 37

1 Carlos lebt seit zwei Jahren in Basel.  
→ Seit wann lebt Carlos in Basel?

2 Saskia macht Yoga am Abend.

→ Wann macht Saskia Yoga?

3 Carlos fährt am Samstag in die Berge.

→ Wohin fährt Carlos am Samstag?

4 Sie kochen zusammen am Freitagabend.

→ Wann kochen sie zusammen?

5 Saskia liest gern ein Buch.

→ Was liest Saskia gern?

6 Carlos und Saskia fahren manchmal Fahrrad.

→ Was machen Carlos und Saskia manchmal?

7 Saskia trainiert im Park.

→ Wo trainiert Saskia?

8 Carlos übt schwierige Routen in der Halle.

→ Wo übt Carlos schwierige Routen?

9 Carlos und Saskia gehen ins Restaurant.

→ Wohin gehen Carlos und Saskia?

#### □ Transkription + Lösung (Bild) Kap 9 - 66

*„Jetzt beschreibe ich ein Bild. Hören Sie gut zu und zeichnen Sie mit!*

*„In der Mitte des Bildes ist ein Haus. Es ist klein und hat ein rotes Dach. Die Wände sind weiß. Vor dem Haus ist eine Tür. Sie ist braun. Neben der Tür ist ein Fenster. Die Fenster sind blau.*

*Links neben dem Haus steht ein Baum. Der Baum ist hoch und hat viele grüne Blätter.*

*Es ist ein schöner Tag. Rechts neben dem Haus sieht man die Sonne. Die Sonne ist gelb und scheint hell.*

*Vor dem Haus gibt es eine kleine Wiese mit sechs Blumen. Die Blumen sind rot, gelb und blau.*

*Auf der Wiese steht ein Kind. Es hat eine grüne Hose und ein blaues T-Shirt. Das Kind lacht.*

*Oben im Bild ist der Himmel. Er ist hellblau. Es gibt eine kleine Wolke.“*



☐ Beispiellösung Kap 9 - 65

☐ Bild 1: Familie feiert Weihnachten (der Weihnachtsbaum, das Geschenk, das Wohnzimmer)

1. Auf dem Foto ist eine Familie mit einem kleinen Kind.
2. Sie sitzen im Wohnzimmer vor dem Weihnachtsbaum.
3. Das Kind bekommt ein großes Geschenk.
4. Alle freuen sich und lachen.
5. Es ist Weihnachten.

☐ Bild 2: Freunde essen zusammen, draußen auf einem Boot (der Sommer, die Freizeit, die Feier)

1. Vier junge Leute sitzen auf einem Boot.
2. Sie essen und trinken gemeinsam an einem Tisch.
3. Es ist Sommer und die Sonne scheint.

4. Ein Mann gießt Wasser in ein Glas.

5. Sie haben eine gute Zeit.

#### □ Transkription Kap 10 - 67

Kunde: Guten Tag, ich hätte gerne ein Brot und zwei Brötchen.  
Verkäufer: Guten Tag! Möchten Sie ein Roggenbrot oder ein Weizenbrot?  
Kunde: Ich nehme ein Roggenbrot, bitte.  
Verkäufer: Alles klar, das macht zusammen 3 Euro. Brauchen Sie sonst noch etwas?

Kunde: Ja, haben Sie auch Croissants?  
Verkäufer: Ja, wir haben frische Croissants. Wie viele möchten Sie?  
Kunde: Zwei, bitte.  
Verkäufer: Gerne, das wären dann insgesamt 5 Euro.  
Kunde: Hier sind 5 Euro.  
Verkäufer: Hier sind Ihre Croissants. Möchten Sie noch etwas anderes?  
Kunde: Entschuldigung, haben Sie auch Vollkornbrot?  
Verkäufer: Ja, wir haben auch Vollkornbrot. Ein ganzes oder ein halbes?  
Kunde: Ein halbes bitte.  
Verkäufer: Sehr gerne. Das macht dann insgesamt 6,50 Euro.  
Kunde: Hier sind 10 Euro.  
Verkäufer: Vielen Dank, und hier sind 3,50 Euro zurück.  
Kunde: Vielen Dank. Auf Wiedersehen.  
Verkäufer: Auf Wiedersehen

#### □ Transkription Kap 10 - 69

##### Dialog 1 - Terminvereinbarung beim Arzt

Praxis: Guten Tag, Praxis Dr. Schmidt. Was kann ich für Sie tun?  
Patient: Guten Tag, ich möchte bitte einen Termin vereinbaren.  
Praxis: Wann haben Sie Zeit?  
Patient: Ich kann am Freitag um 14 Uhr.  
Praxis: Freitag um 14 Uhr ist leider nicht möglich. Sie dürfen aber um 16 Uhr kommen.  
Patient: Das passt. Vielen Dank!  
Praxis: Wie ist Ihr Name?  
Patient: Mein Name ist Tobias Weser.  
Praxis: Ok, danke. Bitte bringen Sie Ihre Versicherungskarte mit.

## Dialog 2 - Einen Notruf melden.

- Tobias        Hallo, hier ist Tobias Weber. Ich brauche Hilfe!
- Zentrale     Guten Tag, was ist passiert?  
Tobias        Ein Fahrradfahrer ist gestürzt. Er liegt auf dem Boden und bewegt sich nicht.
- Zentrale     Wo genau sind Sie?  
Tobias        Ich bin in der Hauptstraße, neben der Bushaltestelle.
- Zentrale     Ist die Person bei Bewusstsein?  
Tobias        Ja, aber sie (die Person → sie) hat starke Schmerzen.
- Zentrale     Können Sie sehen, ob er blutet?  
Tobias        Nein, aber sein Bein sieht komisch aus. Vielleicht ist es gebrochen.
- Zentrale     Bleiben Sie bitte bei ihm. Ein Krankenwagen kommt in fünf Minuten.
- Tobias        Okay, ich bleibe hier. Vielen Dank!
- (Krankenwagen kommt an.)
- Sanitäter    Guten Tag! Was ist passiert?  
Tobias        Er ist mit dem Fahrrad gestürzt. Sein Bein tut ihm weh, aber er ist wach.
- Sanitäter    Danke für die Hilfe. Wir kümmern uns um ihn.

## ☐ Übersetzung Kap 10 - 69

### *Diálogo 1 – Pedir una cita en el médico*

*Consulta* Buenos días, consulta del Dr. Schmidt. ¿En qué puedo ayudarle?

*Paciente* Buenos días, quisiera pedir una cita, por favor.

*Consulta* ¿Cuándo tiene tiempo?

*Paciente* Puedo el viernes a las 14 horas.

*Consulta* El viernes a las 14 horas no es posible. Pero puede venir a las 16 horas.

*Paciente* Perfecto, muchas gracias.

*Consulta* ¿Cuál es su nombre?

*Paciente* Mi nombre es Tobias Weser.

*Consulta* De acuerdo, gracias. Por favor, traiga su tarjeta del seguro médico.

### *Diálogo 2 – Llamar a emergencias*

*Tobias* Hola, soy Tobias Weber. ¡Necesito ayuda!

*Central* Buenos días, ¿qué ha pasado?

*Tobias* Un ciclista se ha caído. Está en el suelo y no se mueve.

*Central* ¿Dónde está exactamente?

*Tobias* Estoy en la calle Principal, junto a la parada de autobús.

*Central ¿La persona está consciente?*

Tobias Sí, pero tiene mucho dolor.

Central ¿Puede ver si está sangrando?

Tobias No, pero su pierna se ve rara. Quizá esté rota.

Central Por favor, quédese con él. Una ambulancia llegará en cinco minutos.

Tobias De acuerdo, me quedo aquí. ¡Muchas gracias!

*(Llega la ambulancia.)*

Paramédico ¡Buenos días! ¿Qué ha pasado?

Tobias Se ha caído de la bicicleta. Le duele la pierna, pero está despierto.

Paramédico Gracias por la ayuda. Nosotros nos ocupamos de él.

DS Pro online